



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2024

Algemene gegevens.

Naam School	Naam: De Parel Adres: Westersingel 2, 2651 CP Berkel en Rodenrijs Telefoon: 010 268 0732 E-mail: deparel@levwn.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2023 Directeur Ans de Graaf Intern begeleider Fenny Klapwijk
Opgesteld met instemming MR	Datum: 26 juni 2023 Voorzitter MR: mevr. S. Weeda 
Schoolgids	https://deparel-levwn.nl/voor-ouders/schooldocumenten/
Doel	Het inzichtelijk maken van de ondersteuningsmogelijkheden: <ul style="list-style-type: none">• informatie over de ondersteuningsmogelijkheden duidelijker en toegankelijker presenteren, voor zowel leerlingen en ouders als voor het onderwijspersoneel.• de ondersteuning en het dekkend aanbod een centrale plaats te geven in de kwaliteitszorgcyclus als essentieel onderdeel van de kwaliteit van passend onderwijs.

1. Onderwijs op De Parel

1.1 Missie

Alle kinderen spelen en leren met plezier. Daardoor gaan ze stralen en groeien.

1.2 Sleutelwoorden

We gaan bij het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen uit van de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens. We noemen dit onze 'sleutelwoorden':

Relatie

Ook op school willen kinderen relaties aangaan met andere kinderen en hun leerkrachten. We willen elkaar kennen, successen vieren en er voor elkaar zijn als het lastig is. We werken met drie units waarin leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken onder leiding van een team van leerkrachten.

Competentie

Kinderen willen ergens goed in zijn om zo te ervaren dat ze ertoe doen. De leerlingen werken om die reden aan persoonlijke leerdoelen, weektaken en voor hen haalbare resultaten.

Plezier en betekenis staan daarbij centraal.

Autonomie

Kinderen willen verantwoordelijkheid krijgen, daarom is daar concreet aandacht voor, evenals voor het tonen van initiatief. Als het even kan, werken de leerlingen samen, met ieder een eigen taak en rol. Hierbij is letterlijk ruimte om te kiezen waar je dit wilt doen.

1.3 De leerling doet er toe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

2. Ondersteuning

2.1 Inleiding

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP wordt jaarlijks vastgesteld en is onderdeel van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

2.1 Visie passend onderwijs school

Met de wet Passend Onderwijs zijn de scholen zelf gezamenlijk verantwoordelijk geworden om alle kinderen een passende onderwijsplek in de regio te bieden.

Bij het bieden van passend onderwijs is de ondersteuningsbehoefte van de leerling leidend. Voor De Parel betekent dit dat we op schoolniveau ons onderwijs blijven ontwikkelen om tegemoet te kunnen komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Verder werken we nauw samen met alle schoolbesturen die samen PPO Delflanden vormen om onze expertise te bundelen. Het is noodzakelijk dat de randvoorwaarden voor inclusiever onderwijs, zoals voldoende leraren, specialistische ondersteuning, een toegerust schoolgebouw en een realistische werkdruk op orde moeten zijn.

2.3 Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,78
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,22
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,29
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,17
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,5

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,11
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,29
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,5

2.4 Professionalisering van het team

Om beter tegemoet te kunnen komen aan de verscheidenheid van ondersteuningsbehoeften en talenten van alle leerlingen, zijn we op De Parel in 2019 gestart met meer kindgericht onderwijs. Dit heeft geleid tot een andere organisatie van ons onderwijs. Alle groepen zijn onderverdeeld in drie units, waarbinnen de leerjaren op gezette momenten apart dan wel gemengd onderwijs krijgen met inzet van instructie lokalen en leerpleinen. We werken met persoonlijke leerdoelen, dag- en weektaken. De mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid waar een beroep op wordt gedaan, breidt zich uit naarmate de kinderen ouder worden.

Verdieping en professionalisering van het team

- het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- verdiepen van de kennis van de leerlijnen voor de RTL vakken
- voor de zaakvakken werken we met thema's. Dit willen we verder ontwikkelen op basis van de kerndoelen en leerlijnen en door de thema's zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen - zowel qua inhoud als uitwerking
- teamtraining Didactisch Coachen: het bevorderen van leren en motivatie door te bevragen en specifieke gestructureerde feedback te geven
- schooltraject Goed Worden Goed Blijven + met focus op EDI (Expliciete Directe Instructie)

2.5 Deskundigheid De Parel

We werken bij ons op school met diverse specialisten die we coördinatoren noemen. Het doel van hun inzet is tweeledig.

Eenzijds is het doel om leerkrachthandelen te verstevigen, door preventief met leerkrachten samen

te werken aan didactische- en/of pedagogische vaardigheden. Hierbij worden handvatten en ideeën uitgewisseld. Dat kan door collegiale consultatie of beeldbegeleiding. Anderzijds is het doel om leerlingen met een OPP te begeleiden.

We werken met interne en externe specialisten.

Intern:

- Intern-begeleider
- Leerkrachten
- Coördinator rekenen
- Coördinator taal
- Coördinator lezen
- Coördinator gedrag - sociale veiligheid
- Coördinator Jonge Kind
- Onderwijsassistent
- Beeldbegeleider

Extern:

- Jeugdcoach op School
- CJG verpleegkundige
- Ondersteuningsloket LEVWN
- Logopedist
- Leerplicht
- Zorgondersteuning: Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

3. Ondersteuning in de praktijk

3.1 Ondersteuningsstructuur

Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat wij werken vanuit 5 niveaus van onderwijsondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep ·

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep ·

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen ·


Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten ·

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.



Ondersteuningsniveau	Omschrijving	(Eind)-verantwoordelijke	Afstemming met ouders
Niveau 1 Sterke basis <i>Basisaanbod in de groep</i>	<ul style="list-style-type: none"> o De leerkracht werkt volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken. o De leerkracht hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). o De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen. 	Leerkracht	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkrachten en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus
Niveau 2 Sterke basis <i>Extra ondersteuning in de groep</i>	<ul style="list-style-type: none"> o De leerkracht overlegt met collega's (collegiale consultatie, unitoverleg, intervisie). o De leerkracht probeert de onderwijsbehoeften te verhelderen, reflecteert op eigen handelen, wisselt ervaringen uit. o De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv.intensivering instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden, andere materialen, kindgesprekken). o De leerkracht beschrijft de aanpak in het groepsplan en evalueert. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect? 	Leerkracht	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus
Niveau 3 Sterke basis <i>Extra ondersteuning op schoolniveau</i>	<ul style="list-style-type: none"> o De leerkracht brengt de leerling in in een bespreking met de intern begeleider (IB-er). De ondersteuningsvraag wordt verhelderd. Doel: Samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren; geven van advies en ondersteuning aan de leerkracht. Er kan een coördinator (rekenen, taal, lezen, gedrag, jonge kind) worden ingeschakeld o Indien wenselijk wordt er een individueel handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenspraak met IB en/of coördinator o Leerkracht houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit. o Er wordt een follow-up moment ingepland met leerkracht en IB-er. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect? <p>Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze klas? Wat heeft de leerkracht nodig?</p>	Leerkracht (IB-er/coördinator ondersteunt)	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus. Indien nodig wordt er een extra gesprek gepland buiten de reguliere gesprekscyclus. IB-er sluit indien nodig aan bij een overleg. In specifieke gevallen kan een coördinator aansluiten, maar dit is niet standaard.

<p>Niveau 4 Steun waar nodig</p>	<ul style="list-style-type: none"> o De school is handelingsverlegen en concludeert onvoldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. o Externe specialist wordt betrokken in overleg met ouders. <p>Mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultatie of handelingsgerichte diagnostiek door orthopedagoog LEVWN - Jeugdcoach Op School kan door ouders worden ingeschakeld - Preventieve ondersteuning (PrevO) of aanvraag arrangement bij het Samenwerkingsverband (PPO Delfland). - Leerlingen met een arrangement of eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). 	<p>Leerkracht en IB-er</p>	<p>Leerkracht en IB-er (en externe specialist) gaan in gesprek met ouders. Gesprekken kunnen ook buiten de reguliere gesprekscyclus gepland worden. In het geval van een arrangement vindt er 3 à 4 keer per jaar een groot overleg plaats met alle betrokkenen (inclusief de reguliere gesprekscyclus)</p>
<p>Niveau 5 Speciaal als het moet</p>	<ul style="list-style-type: none"> o De school concludeert dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling. o De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs. o De IB-er begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school. o Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband. 	<p>IB-er en directeur</p>	<p>Er is overleg met de IB-er, leerkracht (het kan zijn dat deze niet bij alle gesprekken aanwezig hoeft te zijn), eventuele externen en de ouders. In sommige gevallen sluit ook de directeur aan.</p>
<p>Specifieke situaties:</p> 	<p><i>Leerlingen met dyslexie</i></p> <p>Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de intern begeleider in de school Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut</p> <hr/> <p><i>Leerlingen met dyscalculie</i></p> <p>Dyscalculie kan op zijn vroegst vastgesteld worden bij leerlingen vanaf groep 6 en met een didactische leeftijd van minimaal 30 onderwijs maanden. De school werkt volgens het ERWD protocol (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Fase groen: een normale rekenwiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek. o Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskunde-problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt extra ondersteuning in de groep geboden o Fase oranje: er doen zich ernstige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde. De leerling krijgt individuele begeleiding binnen de school o Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe zijn te begeleiden binnen de school, maar waarbij mogelijk externe ondersteuning gewenst is. De specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde zijn structureel. 		

	<p><i>Leerlingen met gedrags- en sociaal emotionele problematiek</i> Het werken aan een veilig en positief schoolklimaat, vindt plaats op verschillende niveaus. Om positief gedrag te bevorderen en zoveel mogelijk negatief gedrag te voorkomen, is het van belang om preventief te werk te gaan Dit hebben we vastgelegd in een beleidsplan: https://deparel-levwn.nl/wp-content/uploads/2022/11/Positief-gedrag-en-anti-pestbeleid.pdf</p>
	<p><i>Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn</i> In alle groepen wordt gesignaleerd, gedifferentieerde instructie gegeven en het onderwijsaanbod voor de individuele MHB-leerling zo passend mogelijk gemaakt. Gezien het grote percentage uitstroom eind groep 8 naar Havo en VWO, ligt de nadruk op een passend onderwijsaanbod in de groep en unit. Zie ons beleidsplan: https://deparel-levwn.nl/wp-content/uploads/2022/11/Onderwijs-aan-meer-en-hoogbegaafde-leerlingen-op-De-Parel.pdf</p>
	<p><i>Anderstalige leerlingen</i> De ondersteuning wordt zo veel mogelijk geboden door leerkrachten en onderwijsassistenten van de eigen school. Bij de leerlingen van groep 1 en 2 ligt de focus op het bevorderen van woordenschat en het aanleren van de basisbegrippen met betrekking tot voorbereidende taal- en rekenvaardigheden. Vanaf groep 3 wordt er meer aandacht besteed aan het leren lezen, de schooltaal, de woordenschat en begrijpend lezen.</p>