

Schoolgids DE PAREL 2023 - 2024



STRALEN EN GROEIEN



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis



Woord vooraf

Op onze school zien wij onze leerlingen, uw kinderen, als parels. Parels stralen en groeien onder goede omstandigheden, bijna ongemerkt komt er steeds een laagje bij: precies dát wat we graag bij onze leerlingen zien. Op De Parel ontdekken we samen met de kinderen hun talenten en helpen we ze groeien als kinderen van God, als 'parels in Zijn hand'. Wij willen graag dat alle kinderen goed in hun vel zitten, met plezier naar school gaan en leren: zo gaan ze stralen!

Voor u ligt de schoolgids van De Parel. Hierin kunt u lezen hoe we dit groeiproces van de leerlingen vormgeven en stimuleren in ons onderwijs. We leggen uit waarom we dat zo doen en hoe we u daar graag bij betrekken. Verder staat er heel veel praktische informatie voor u in. Wanneer er tijdens het schooljaar aanvullende informatie is, dan informeren we u via onze nieuwsbrief, het Parelnieuws, of de Parro-app.

Misschien bent u al ouder van De Parel of misschien bent u nog op zoek naar een passende school voor uw kind. We hopen uiteraard dat deze schoolgids u alle informatie geeft die u nodig heeft. Mocht u toch nog informatie missen of als er iets niet duidelijk is, mail ons gerust, spreek ons aan of stuur via Parro een appje aan de leerkracht van uw kind. Een goed schooljaar met elkaar gewenst!

Namens het hele schoolteam, Ans de Graaf en Fenny Klapwijk

Directie De Parel

Westersingel 2, 2651 CP Berkel en Rodenrijs

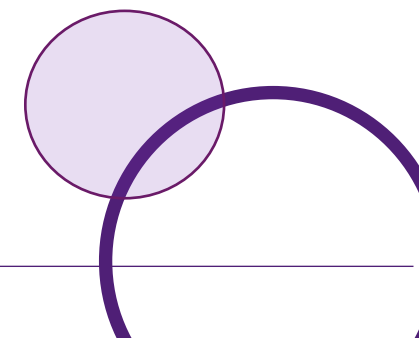
deparel@levwn.nl

www.deparel-levwn.nl



Inhoudsopgave

1. Wie we zijn	4
Algemene informatie.....	4
Schoolvereniging LEV-WN en onze identiteit.....	4
Kwaliteitszorg	5
Koersplan, schoolplan en jaarplan	5
2. Op expeditie!	5
Missie en visie.....	5
Organisatie in units	7
Onderwijs aan unit 1: het jonge kind.....	7
Een beredeneerd onderwijsaanbod	9
Rol van de leerlingen en leerkrachten in de units.....	12
3. Extra ondersteuning of uitdaging	13
Extra ondersteuning in de units en daarbuiten.....	13
Extra uitdaging in de units en koraalgroep.....	14
Interne begeleiding en coördinatoren.....	14
Ondersteuning door externe partners	15
4. Een veilige school	16
Pedagogische benadering.....	16
Sociaal-emotionele ontwikkeling	16
Burgerschapsonderwijs	17
Veiligheidsplan	17
Interne vertrouwenspersoon	17
5. Ontwikkeling en resultaten	18
Hoe volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen?	18
Volgen van vaardigheden en welbevinden	19
Hoe informeren we u over de ontwikkeling van uw kind?.....	19
De resultaten in cijfers.....	20
6. Ouders en school	21
Aanmelden van uw kind	21
Zorgplicht.....	21
Ouderbetrokkenheid bij onderwijs en school.....	22
Communicatie en informatie	22
De medezeggenschapsraad	23
Activiteitencommissie	23
Vrijwillige ouderbijdragen en sponsoring	23
Tussenschoolse opvang.....	24
Verlof- en verzuimbeleid.....	24
Klachtenregeling	25
7. Praktische informatie van A tot Z	26
8. Adressen en contactgegevens	30





1. Wie we zijn

Algemene informatie

De Parel is een kleine en gezellige, christelijke basisschool. We hebben oude papieren: al in 1953 opende de school voor het eerst haar deuren! Het hoofdgedeelte van het gebouw heeft een monumentale status. De school heeft een groen schoolplein en ligt in een vriendelijke woonwijk.

Rond de 150 leerlingen volgen onderwijs op De Parel. Zij krijgen niet alleen les in klaslokalen en op de leerpleinen in de school, maar ook regelmatig buiten op ons mooie, groene schoolplein. Onze leerlingen komen uit Berkel, maar ook uit Bergschenhoek, Bleiswijk en Pijnacker.

Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten, een intern begeleider en teamleider, een administratieve kracht en een directeur. We zetten ons met elkaar iedere dag volop in om de kinderen te helpen stralen en groeien. Om dat te bereiken dagen we hen en onszelf uit om te leren en spelen met plezier.

Schoolvereniging LEV-WN en onze identiteit

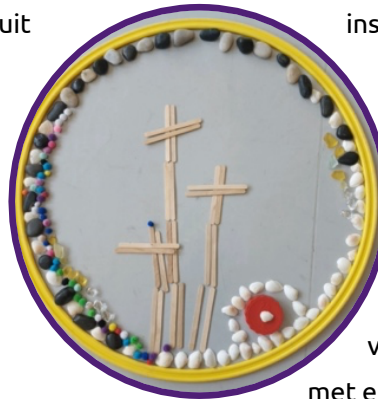
De Parel maakt deel uit van de stichting LEV-WN. De stichting bestaat uit 26 basisscholen, die onder leiding staan van een centrale directie. Samen werken we hard om onze visie waar te maken: **geloof in ontwikkeling**. We ontwikkelen beleid met elkaar, volgen samen opleidingen en ondersteunen door kennis en ervaring te delen. We werken dus vanuit solidariteit.

De kernwaarden van de vereniging zijn **liefde en vertrouwen**. Het Hebreeuwse woord 'lev' betekent hart. Dit staat voor de liefde die Jezus heeft voor alle mensen. Liefde staat daarom aan de basis van onze stichting: wij hebben 'hart' voor alle kinderen. Die liefde schept ook vertrouwen, in het leven, in elkaar. Voor meer informatie over onze stichting zie: [LEV-WN](#).

De Parel geeft onderwijs, 'met de bijbel als basis'. Dat betekent dat we iedere dag met de kinderen nadenken hoe we keuzes kunnen leren maken die goed zijn voor onszelf, maar ook voor de ander. We laten ons daarbij inspireren door voorbeelden uit de bijbel die God ons geeft. Een aantal teamleden en ouders vormen samen de werkgroep Identiteit op School (WIOS). Zij denken mee hoe we onze identiteit kunnen laten stralen.

Onze identiteit zit verweven in ons dagelijks onderwijs. Alle groepen werken met de methode [Levend Water](#). Met inzet van deze methode worden bijbelse verhalen verteld, maar ook met elkaar nagedacht wat we daarvan kunnen leren voor ons eigen dagelijkse leven. Alle grote christelijke feesten worden uitgebreid gevierd. Regelmatig wordt u als ouders ook uitgenodigd om deze bij te wonen.

Dit is onze droom voor iedere leerling die aan het einde van groep 8 de school verlaat: elk kind voelt zich Gods geliefde kind. De leerlingen weten wat ze kunnen, over welke talenten ze beschikken en hoe ze die in kunnen zetten voor zichzelf, de ander(en) en tot eer van God.



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!

Hier gaan we voor

In onze visie is het doel van onderwijs om kinderen te helpen groeien als mens en als geliefd kind: niet alleen cognitief, maar ook op persoonlijk en sociaal vlak. Om dat doel te bereiken dagen we de leerlingen op De Parel uit zich te ontwikkelen via **spelen en leren met plezier**.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich makkelijker en natuurlijker ontwikkelen wanneer ze dat met motivatie en plezier kunnen doen. We prikkelen hun motivatie en plezier op de volgende manieren:

Belevingswereld en keuzemogelijkheden

In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de eigen belevingswereld van de kinderen door te werken in aansprekende thema's. Ook streven we ernaar tegemoet te komen aan hun eigenheid door hen keuzemogelijkheden en (letterlijk) ruimte te bieden bij het spelen en leren.

Verwonderen over schepping en samenleving

Ze leren zich daarbij verwonderen over de schepping en de samenleving om hen heen. Ons onderwijs helpt hen om vaardigheden voor deze leefwereld te ontwikkelen. Deze zijn gericht op omgaan met zichzelf en met de ander en ook op de toenemende digitalisering en globalisering van de wereld om hen heen. Dit vraagt naast vaardigheden ook voldoende parate kennis.

Reflectie en verantwoordelijkheid

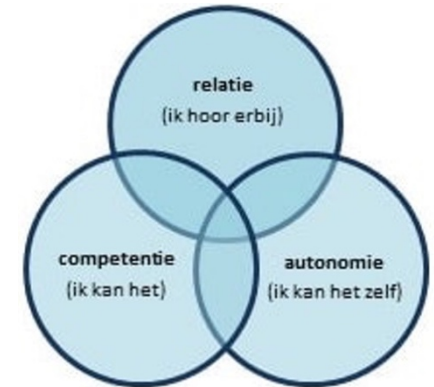
Tijdens dit groeiproces leren ze een zelfstandige, lerende en reflecterende houding te ontwikkelen. Ze ontdekken stapsgewijs om zelf bewuste keuzes



te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes en de dingen die ze doen en zeggen.

Psychologische basisbehoeften

Om de motivatie en het plezier van de kinderen zoveel mogelijk te vergroten, gaan we uit van de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens. We noemen dit onze 'sleutelwoorden':



Relatie Ieder mens heeft behoefte om gezien

en gewaardeerd te worden, om erbij te horen. Op De Parel geven wij alle ruimte en aandacht voor het aangaan van een relatie, met de leerkrachten en met andere kinderen. We willen elkaar kennen, successen vieren en er voor elkaar zijn als het soms lastig is.

Competentie Kinderen willen ergens goed in zijn om zo te ervaren dat ze groeien. Dat kan alleen als de leerstof passend is qua niveau. Op De Parel werken leerlingen om die reden aan persoonlijke leerdoelen, weektaken en voor hen haalbare resultaten. Plezier en betekenis staan daarbij centraal.

Autonomie Kinderen willen verantwoordelijkheid krijgen. Daarom is daar concreet aandacht voor, evenals voor het tonen van initiatief. Als het even kan, werken de leerlingen samen, met ieder een eigen taak en rol. Hierbij is letterlijk ruimte om te kiezen waar je dit wilt doen. We spreken met elkaar af welke voorwaarden daarbij gelden zodat iedereen kan leren en groeien.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!

Met deze brede basisvorming willen we de kinderen voldoende kennis, handvatten en vaardigheden meegeven om als zelfbewuste christenen de volgende stap te kunnen maken in hun leven. Een leven waarin ze mogen stralen in de samenleving als parels in Gods hand.

Organisatie in units

Om te kunnen leren en spelen met plezier en motivatie, is ook de organisatie van het onderwijs van belang. Op De Parel werken alle groepen in drie verticale units:

- Unit 1: groep 1, 2 en 3
- Unit 2: groep 4 en 5
- Unit 3: groep 6, 7 en 8

De basisvakken van taal en rekenen worden 's ochtends, in de eigen jaargroep gegeven. 's Middags wordt er in de units door de jaargroepen samen gewerkt aan een thema, of een kunst- en cultuurles. Het gebeurt ook dat twee units samenwerken. Unit 2 en 3 lezen bijvoorbeeld regelmatig voor aan de jonge kinderen van unit 1.

De inrichting van het gebouw is ook aangepast op onze visie. Dit betekent dat alle units beschikken over een gezamenlijke ruimte, de zogenaamde 'leerpleinen'. Hier ontmoeten de leerlingen elkaar en is er ruimte voor ontmoeting, instructie en zelfstandig werken, samen of alleen.



Onderwijs aan unit 1: het jonge kind

Spelen en leren in groep 1 en 2

In unit 1 ligt de nadruk bij groep 1 en 2 op het spelend leren binnen een thema, om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van deze jonge leeftijdsgroep. Nieuwe leerstof wordt niet alleen aangeboden in de grote of kleine kring met inzet van directe instructie, maar wordt ook vooral spelenderwijs door de leerkracht in het spel van de kinderen gebracht. We noemen dit 'begeleid spel'. In het vrije spel in de hoeken en buiten op het plein, scheppen de leerkrachten zoveel mogelijk voorwaarden waardoor de kinderen de aangeboden leerstof spontaan oefenen en verwerken in hun zelf bedachte spel binnen het thema.



Het nieuwe thema wordt aangeboden met een zogeheten startactiviteit. Dit activeert en motiveert de leerlingen om actief bij te dragen aan het thema. Samen met de leerlingen wordt er gekeken naar: 'Wat weten we al?'. Dit doen we om de voorkennis op te halen en om te kijken in hoeverre ze zelf al kennis hebben van het nieuwe thema. De kinderen krijgen daarna de mogelijkheid zelf mee te denken wat ze willen leren van het thema. Dit maakt ze enthousiast en betrokken. De leerkrachten spelen in op de leervragen van de kinderen en bouwen het thema zo verder uit.

Leerlijnen taal, rekenen en motoriek

De ontwikkeling van de jongste kinderen verloopt heel sprongsgewijs. We werken daarom met twee gemengde groepen 1 en 2. Om de ontwikkeling

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



van alle leerlingen goed in beeld te krijgen en te houden, gebruiken de leerkrachten de leerlijnen groep 1 en 2 van het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de ontwikkeling van taal, rekenen en motoriek. Per kind wordt bijgehouden waar het zich bevindt op de leerlijn. Zo wordt nauwlettend gevolgd of een kind zich naar vermogen ontwikkelt, of wellicht extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Het onderwijsaanbod wordt daar vervolgens op aangepast.

Leerdoelen in het thema

Bij het voorbereiden en uitwerken van het thema, wordt ook het themaplan van ParnasSys ingezet. Zo wordt gewaarborgd dat de leerdoelen van de diverse leergebieden aan bod komen in betekenisvolle activiteiten. In het themaplan wordt ook de informatie over de 'weer'- en 'meer'-groepjes genoteerd: wie heeft extra inoefening en wie extra uitdaging nodig? Bij het bedenken en uitwerken van het thema, worden de ideeën en tips van [Kleuteruniversiteit](#) ingezet ter inspiratie.

Samenwerken in unit 1

Door de dag heen zijn er verschillende momenten waarop de kinderen in heel unit 1 met elkaar samenwerken. Bij binnenkomst starten we met de inloop. Hierbij gaan de kinderen in groepjes aan de slag met opdrachten die passen bij het thema. Ook de kringgesprekken en kringactiviteiten kunnen worden aangeboden met de verschillende leeftijden door elkaar. Tijdens het spelen en werken in de middag zijn we weer met alle groepen bij elkaar. Hierbij worden de themahoeken verder uitgedacht en ontworpen door de kinderen onder begeleiding van de leerkracht.

Taal en rekenen groep 3

In groep 3 wordt gestart met het structureel leren lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling via de methode Lijn 3. De methode werkt met thema's, waardoor het lees- en schrijfonderwijs ook betekenisvol wordt. We willen de leerlingen vooral laten ervaren dat lezen leuk is. We investeren daarom in een rijke en goed verzorgde bibliotheek. Verder leest unit 2 of 3 wekelijks een half uur met de leerlingen van unit 1.

Voor het aanvankelijk en beginnend rekenen wordt de methode [Semson](#) gebruikt in groep 3. Het rekenonderwijs in unit 1 wordt voor groep 1, 2 en 3 aangevuld met de materialen en ideeën van de methode [Met sprongen vooruit](#). Beide methodes hebben ruim aandacht voor bewegend leren.

Extra ondersteuning beginnende geletterdheid en gecijferdheid

Ons dyslexieprotocol met daarbij de preventieve en remediërende activiteiten, wordt ingezet vanaf groep 1. Vanaf halverwege groep 2 wordt het programma [Bouw!](#) ingezet bij de kinderen die extra steun nodig hebben bij het verwerven van de letterkennis. Ook wordt [Bloon](#) ingezet ter ondersteuning van spelling. In groep 3 wordt tutorlezen samen met de bovenbouw ingezet.

Voor aanvullende ondersteuning en remediëring bij rekenen, maken we gebruik van de methode Met sprongen vooruit.

Vanaf groep 3 zetten we de software [Bareka](#) om inzicht in de rekenontwikkeling te krijgen en rekenvoorwaarden te versterken.



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Doorstromen van groep 1 en 2 naar 3

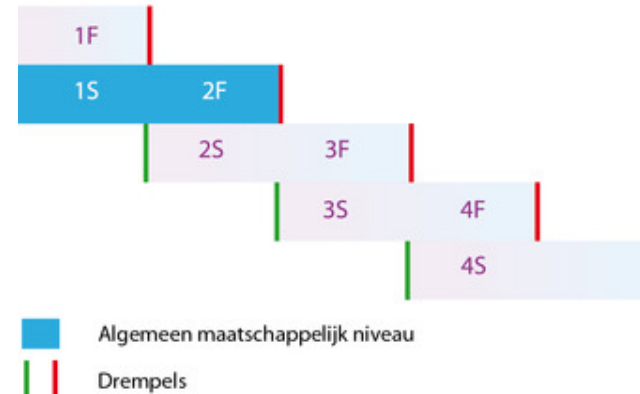
Leerlingen brengen in principe tussen de anderhalf en tweeënhalf jaar door in groep 1 en 2. Dit is afhankelijk van wanneer een kind vier jaar wordt in het eerste schooljaar. Of een kind toe is aan groep 3, verschilt echter ook per kind in die leeftijdsfase. Dit hangt samen met de ontwikkeling op motorisch, sociaal, emotioneel en/of cognitief gebied. Soms heeft een kind nog niet of juist al eerder de vaardigheden om door te gaan naar groep 3. We brengen dit zorgvuldig in kaart. Een besluit over doorstromen wordt altijd genomen in overleg leerkracht, de intern begeleider en de ouders.

Een beredeneerd onderwijsaanbod

Kerdoelen, leerlijnen en referentieniveaus

De overheid beschrijft in 58 kerndoelen wat de leerlingen in acht jaar aan lesstof aangeboden moeten krijgen. Zo krijgen alle leerlingen in Nederland hetzelfde basisaanbod. Ook kan de overheid scholen op deze manier met elkaar vergelijken. De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen. Iedere groep krijgt een stukje van de leerlijn aangeboden, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn tot aan het eind van groep 8.

Voor taal en rekenen geldt dat de leerlingen eind groep 8 de leerstof moeten beheersen op een niveau dat bij hen past. Er zijn twee niveaus: het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S). Deze referentieniveaus beschrijven welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan. Referentieniveaus zorgen daarmee dat het basisonderwijs goed aansluit op het voortgezet onderwijs. Dit wordt weergegeven in het volgende schema:



Toewijzing aan sectoren:

Taal

1F en 1S: primair en speciaal onderwijs
1F: praktijkonderwijs
2F: mbo 1, 2, 3, vmbo
3F: mbo 4, havo
4F: vwo

Rekenen

1F en 1S: primair en speciaal onderwijs
2F: mbo 1, 2, 3, vmbo
3F: mbo 4, havo, vwo

Algemeen maatschappelijk niveau

Drempels

We hebben op De Parel de volgende eindambities met elkaar afgesproken:

Rekenen		Taalverzorging		Lezen	
1F	1S	1F	2F	1F	2F
95-100%	70-75%	100%	75%	98-100%	95-100%

Leergebieden

De genoemde 58 kerndoelen zijn verdeeld over diverse leergebieden. Kerndoel 17-22 gaan over het Fries en zijn niet van toepassing op De Parel. We beschrijven kort hoe we deze leergebieden op De Parel aanbieden:

Nederlands (kerndoelen 1-12)

Het leergebied Nederlands is verdeeld over vier taaldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid: gesprekken, luisteren en spreken
- lezen: leren lezen en begrijpen van zakelijke en fictie teksten

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- schrijven: waaronder technisch schrijven en schrijfstrategieën
- begrippen en taalverzorging: taal correct leren toepassen

In alle groepen werken we met de leerlijnen van [Stichting Leerplanontwikkeling \(SLO\)](#) voor taal om de leerdoelen te behalen. Bij het oefenen en leren toepassen van de taaldomeinen maken we gebruik van Snappet, methodes en diverse andere materialen gericht op het aanbieden en verwerken van de leerdoelen. De taaldoelen worden ook verwerkt en toegepast bij het thematisch werken. Drie taaldomeinen uitgelicht:

Begrijpend lezen

De groepen 4 tot en met 8 gebruiken de methode [Leeslink](#). Ook maken we gebruik van de kinderkrant [Kidsweek](#). De leerlingen leren diverse technieken en strategieën om teksten te lezen en te begrijpen. Er is ook aandacht voor de toepassing van de geleerde technieken bij het lezen van teksten bij het thematisch werken. In unit 2 en 3 wordt de vaardigheid van het lezen blijvend gestimuleerd door stillezen, voorlezen, maatjes-lezen, boekbesprekingen en andere activerende werkvormen.

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun fijne motoriek ontwikkelen. Zo zijn ze in groep 3 in staat om een potlood en pen op de juiste manier te hanteren om te leren schrijven. We gebruiken hiervoor de methode [Klinkers](#). We leren de leerlingen vanuit de methode het blokschrift aan.

Spelling

Bij spelling werken we in groep 3 met Lijn 3 en vanaf groep 4 met de leerlijnen in Snappet. Deze werken toe naar het behalen van de kerndoelen en een passend referentieniveau.

Engels (kerndoelen 13-16)

Op De Parel geven we Engels vanaf groep 1 met behulp van de methode [Take it Easy](#). Deze methode leert Engels aan door onderwerpen uit het dagelijks leven van de kinderen, zoals iets over jezelf vertellen, kleuren, de kamers in huis en de weg vragen. De kinderen leren Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er in de hogere groepen ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels.

Rekenen (kerndoelen 23-33)

De kleutergroepen leren in de thema's diverse rekenkundige begrippen kennen en toepassen vanuit de leerlijnen in ParnasSys. In groep 3 wordt de methode Semson gebruikt. Vanaf groep 4 rekenen de leerlingen op tablets met de leerlijnen in het programma Snappet. In alle groepen maken we gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit.



Oriëntatie op jezelf en de wereld (kerndoelen 34-43)

In unit 1 wordt aandacht besteed aan dit leergebied door thema's te kiezen die dicht bij de kinderen zelf en hun belevingswereld liggen met inzet van [Kleuteruniversiteit](#). In unit 2 en 3 worden de vakken geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde in samenhang aangeboden in thema's. We gebruiken daarvoor de methode [Faqta](#). Dit is een interactief en breed georiënteerd (software) programma, dat ook verdieping en verbreding aanbiedt op gebied van kunst en cultuur, wetenschap, burgerschap, digitale geletterdheid en 21^e eeuwse vaardigheden.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Vanuit kerndoel 34 - 39 houden we onder andere bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. We gebruiken hiervoor onder andere de methode [Wonderlijk gemaakt](#). Ouders ontvangen een brochure met inhoudelijke informatie over de lessen, zodat zij weten welke onderwerpen er besproken worden. Op De Parel nemen we verder onze verantwoordelijkheid in de zorg voor de aarde. We zamelen papier en plastic apart in en brengen bewust de hoeveelheid afval terug.

De verkeerslessen worden in groep 1 en 2 gegeven aan de hand van praatplaten. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de [Verkeersmethode Veilig Verkeer Nederland](#). In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Kunstzinnige oriëntatie (kerndoelen 54-56)

Wij maken gebruik van de methodes [Eigenwijs](#) en [De Cultuurtrein](#) voor een doorgaande en samenhangende leerlijn voor dit leergebied. Verder gaan alle leerlingen van De Parel via het schema van onze [cultuurcarrousel](#) in acht jaar allemaal naar acht verschillende culturele instanties en organisaties, zoals onder andere het Kinderboekenmuseum (unit 1), het Rotterdams Filharmonisch Orkest (unit 2) en het Rijksmuseum (unit 3).

Bewegingsonderwijs (kerndoelen 57-58)

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen les uit de methode [Bewegingsonderwijs in het speellokaal](#). Voor groep 3 tot en met 8 worden de [Basislessen bewegingsonderwijs](#) gebruikt. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht van LEV-WN.

Digitale geletterdheid

Het aanleren van praktische digitale vaardigheden komt in de diverse vakken en verwerkingsopdrachten aan bod. Ook bespreken we het ontwikkelen van een gezonde kritische houding richting sociale media en internet: wat is waar (en wat niet), hoe ga je met elkaar digitaal in gesprek, wat is een algoritme en wat doet het? Vanaf groep 5 ondertekenen de leerlingen jaarlijks het media reglement van LEV-WN waarin afspraken staan over digitale omgang met elkaar en over de omgang met hardware en privacy. We beschikken over diverse ICT-materialen zoals I-pads en [Bee-Bot](#) in unit 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen gebruik maken van Chromebooks bij diverse vakken.

Snappet

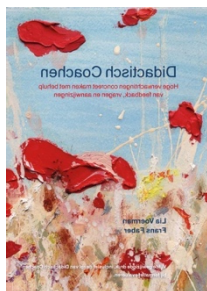
Vanaf groep 4 werken de leerlingen met tablets en Chromebooks en het softwareprogramma [Snappet](#) bij de vakken rekenen, taal (waaronder spelling en woordenschat), automatiseren en studievaardigheden.

Snappet is adaptief en past het niveau aan voor de individuele leerling. Het houdt hierbij rekening met de referentieniveaus. Het is ook mogelijk om een aangepast leerroute te kiezen vanaf groep 6, passend bij het verwachte uitstroomniveau van een leerling. We maken met elkaar steeds kritisch de keuze wanneer we Snappet inzetten en wanneer juist niet.



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Met het hele team zijn we geschoold in het [Didactisch coachen](#). Naast het geven van instructie, richten we ons ook op het coachen van de leerlingen tijdens hun leerproces, gericht op reflectie, feedback, groei en verdieping. Vragen en feedback zijn gericht op de taak, strategie, de leerstand en / of een persoonlijke kwaliteit van een kind. Zo zijn al onze didactische vaardigheden gericht op het goed (bege)leiden van het leerproces.

Autonomie: ik kan het zelf

Met inzet van het didactisch coachen, worden leerlingen meer gewaardeerd en gestimuleerd om initiatief te nemen, worden ze zelfstandiger en leren ze meer medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Ook de organisatie van het onderwijs is hierop ingericht: van het planbord in unit 1 en een weektaak voor wie dat aankunnen, tot aan de gepersonaliseerde weektaak voor de oudere kinderen.

In Snappet mogen leerlingen in de bovenbouw die dat cognitief en qua werkhouding aankunnen, zelfstandig doorwerken op de leerlijn van rekenen tot het eerstvolgende cruciale leerdoel. Hier mogen ze pas mee aan de slag na expliciete instructie van de leerkracht. De klaslokalen en leerpleinen zijn qua werkplekken en materialen ook ingericht voor leerlingen om **zelfstandig en autonoom** te kunnen werken, afgebakend door heldere werkafspraken met de leerkrachten en elkaar.



Leerlingenraad

We vragen leerlingen ook om mee te denken en beslissen: wat gaat goed en wat kan beter? We hebben daarom een leerlingenraad met leerlingen vanaf groep 5. Een keer per maand wordt er vergaderd met de directeur aan de hand van een agenda en notulen. De onderwerpen worden door de directeur en de kinderen gezamenlijk aangedragen.

3. Extra ondersteuning of uitdaging

Met de invoering van Passend Onderwijs, is iedere school verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Die van De Parel kunt u vinden op onze website: [Schoolondersteuningsprofiel 2023 2024](#).

Soms zijn differentiatie in de instructie en in de gepersonaliseerde weektaak niet voldoende en hebben sommige leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen dat in principe van de leerkrachten in de unit in overleg met de intern begeleider en eventueel met een van de coördinatoren. Soms wordt een bepaalde vaardigheid of een specifiek leerdoel extra geoefend met inzet van een onderwijsassistent.

Extra ondersteuning in de units en daarbuiten

We streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de unit zelf te bieden. In sommige situaties wordt ervoor gekozen om een leerling of een groepje buiten de unit in een andere ruimte les te geven. Dit doen we alleen als de hulpvraag van deze leerlingen daarom vraagt.



Onze onderwijsassistenten begeleiden een aantal kinderen per week aan de hand van een of meerdere streefdoelen. Dit gebeurt met inzet van herhalingsstof van de methode en ondersteunende en remediërende materialen uit onze orthotheek. In principe is deze ondersteuning tijdelijk; we willen de kinderen zoveel mogelijk stimuleren om het geleerde zelf toe te gaan passen in de groep. In bepaalde gevallen kan deze ondersteuning ook voor langere tijd nodig zijn.

Extra uitdaging in de units en de Koraalgroep

De extra uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben, varieert van een kortere instructie, vragen van de leerkracht uit de hogere denkborden van de taxonomie van Bloom, de pittiger opgaven uit Snappet, verrijkings- of verdiepingsopdrachten uit de methode, tot extra taken of projecten op de gepersonaliseerde weektaak van deze leerlingen. Een keer per week neemt een groepje leerlingen deel aan de **Koraalgroep** onder leiding van de **meer- en hoogbegaafden (MHB) coördinator**. Het doel van deze groep is primair het versterken van executieve functies aan de hand van uitdagende opdrachten en specifieke leerdoelen. Wie aan de Koraalgroep deelneemt, wisselt per periode en wordt gezamenlijk besloten door de leerkracht, intern begeleider en de MHB-coördinator. Ouders worden hierbij betrokken en ontvangen aan het eind van de periode een evaluatie over het proces en het resultaat van de deelname. Voor meer informatie: [Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op De Parel](#).



Interne begeleiding en coördinatoren

Bij ondersteuning van specifieke onderwijsbehoeften, volgen we deze procedure:

1. de leerkracht signaleert een specifieke onderwijsbehoefte bij een leerling
2. deze wordt besproken met de intern begeleider en ouders - de leerling wordt hier zoveel mogelijk bij betrokken
3. de leerkracht maakt - zo mogelijk in samenwerking met de leerling - een individueel handelingsplan
4. de leerling krijgt extra ondersteuning in de groep of indien nodig buiten de groep of unit
5. het plan wordt door de leerkracht geëvalueerd (met de leerling) en besproken met de intern begeleider en ouders. Ouders kunnen het plan inzien in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De intern begeleider Fenny Klapwijk coördineert de leerlingenbegeleiding. Zij ondersteunt en coacht de leerkrachten op dit gebied. Ook voert zij gesprekken met leerkrachten en ouders over de ingezette interventies. Verder draagt zij zorg voor de zorgstructuur, houdt toezicht op de leerlingendossiers en onderhoudt contacten met externe deskundigen. Dit staat uitgebreid beschreven in ons Ondersteuningsplan.

Op De Parel werken diverse collega's met specialistische kennis op het gebied van taal, rekenen, extra uitdaging en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij houden hiervoor vakliteratuur bij, nemen deel aan netwerkdagen van LEV-WN en volgen een opleiding of aanvullende cursus.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Zij delen zij deze kennis met de andere collega's en in overleg met de intern begeleider zijn zij beschikbaar voor coaching van een leerkracht en bij ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Ondersteuning door externe partners

Soms blijkt dat een leerling meer, intensievere of professionelere ondersteuning nodig heeft dan we als school kunnen bieden. In overleg met de ouders betrekken we dan de hulp van externe deskundigen. Achter in deze schoolgids vindt u alle contactgegevens van onderstaande partners.

Zorgloket LEV-WN

LEV-WN beschikt over een eigen zorgloket dat onderzoek kan doen naar bijvoorbeeld dyslexie of een intelligentietest kan afnemen. Er gelden bepaalde voorwaarden om in aanmerking te komen voor een dergelijk onderzoek. In alle gevallen is dit met toestemming van ouders.

Samenwerkingsverband voor Passend Primair Onderwijs (PPO)

Met [Passend Onderwijs](#) zijn de scholen in de regio samen verantwoordelijk om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Het motto hierbij is 'regulier waar het kan, speciaal waar nodig'. Het speciaal (basis)onderwijs blijft dus bestaan en is bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoefte.

De Parel is aangesloten bij het samenwerkingsverband [PPO regio Delflanden](#). PPO biedt onder andere ondersteuning op school bij kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. Dit kan door observaties in de klas,

coaching van leerkrachten en in sommige gevallen ook (tijdelijke) individuele hulp aan leerlingen. In bepaalde situaties kan het voorkomen dat een kind beter tot zijn of haar recht komt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. PPO begeleidt school en ouders ook bij dit proces om tot een passende keuze met elkaar te komen.

Jeugdcoach op School (JOS)

Elke basisschool binnen de gemeente Lansingerland heeft een vaste [Jeugdcoach op School \(JOS\)](#). De JOS is er voor ouders en school met vragen op het gebied van opgroeien en opvoeden. De hulp wordt op school of thuis aangeboden en kan zowel licht als intensief zijn. Is er meer nodig dan de individuele hulpverlening, dan verwijst de JOS door naar de jeugdconsulent van Team Jeugd.

Team Jeugd

[Team Jeugd](#) is een samenwerking tussen de gemeente Lansingerland en het [Centrum voor Jeugd en Gezin \(CJG\)](#). Het team bestaat uit professionals die zijn opgeleid om mee te denken over allerlei vragen rond opvoeden en opgroeien.

Jeugdarts

Kinderen tot vier jaar vallen onder de zorg van het consultatiebureau. Vanaf de basisschool wordt de zorg overgenomen door de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD Rotterdam. In groep 2 vindt er een preventief gezondheidsonderzoek plaats en in het jaar dat leerlingen 9 jaar worden krijgen zij een oproep voor BMR- en DTP-prik. In groep 7 worden alle leerlingen gewogen en gemeten door de jeugdverpleegkundige.



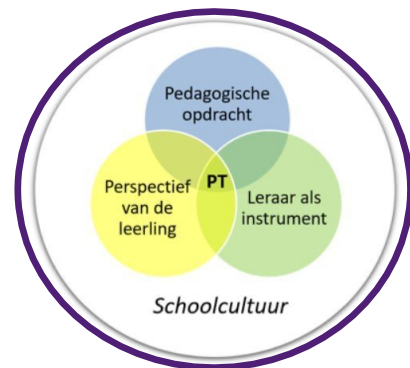


4. Een veilige school

Pedagogische benadering

In onze pedagogische benadering van de kinderen, werken met de uitgangspunten van Pedagogische Tact. De basishouding daarbij is: **op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.**

Dit vraagt om een onderzoekende houding van alle teamleden richting zichzelf en de kinderen: wat schuilt er achter het (soms uitdagende) gedrag van kinderen? Zijn er patronen in mijn eigen pedagogisch handelen die daarbij wel of juist niet behulpzaam zijn?



De sleutelwoorden relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Het doel is om altijd als leerkracht met de leerlingen in verbinding te blijven. Dit betekent enerzijds dat we duidelijke verwachtingen scheppen en samen met de leerlingen heldere afspraken maken. Anderzijds zijn we blijvend nieuwsgierig naar het kind achter zijn of haar gedrag.

Om kinderen te helpen groeien in hun competentie en autonomie, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We geven kinderen die vrijheid waar ze ook verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
- We gunnen kinderen onze nabijheid gunt waar het dragen van verantwoordelijkheid nog te moeilijk is.

Dit betekent dat we dus niet alleen cognitief, maar ook pedagogisch differentiëren: wie waar mag werken en voor hoelang, hangt af van welke vrijheid kinderen aankunnen. Dit verschilt per kind. Uiteraard begeleiden we hen intensief in dit groeiproces.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de behoeften relatie, competentie, autonomie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen structureel te helpen groeien, gebruiken we de erkende methode [Kwink](#). Hierin is ook aandacht voor burgerschap en mediawijsheid.

Het programma richt zich op het ontwikkelen van vijf verschillende competenties:

1. Beseft hebben van jezelf
2. Beseft hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren



In alle groepen wordt wekelijks een Kwink-les gegeven waarin dezelfde competentie centraal staat afgestemd op het niveau van de groep. Ons handelen en ons onderwijs is gericht op preventie en het voorkomen van ongewenst gedrag zoals pesten. Wanneer er toch sprake is van ongewenst gedrag op dat gebied, hanteren we het Positief gedrag (en anti-pest)protocol. Dit protocol is te vinden op onze website.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Burgerschapsonderwijs

De Parel is een oefenplaats en leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. We leren voor het leven, geïnspireerd vanuit onze gedeelde waarden liefde en vertrouwen. Burgerschapsonderwijs is bij ons gericht op brede vorming van de leerlingen. Het dient daarom bij ons niet alleen om leerlingen te leren hoe ze zich horen te gedragen in de Nederlandse democratische samenleving (kwalificatie en socialisatie). We willen hen ook toerusten, enthousiasmeren en ondersteunen om zelf hun keuzes en afwegingen te maken met het oog op een goed leven, met en voor anderen (persoonsvorming). Dit beschouwen wij als onze opdracht richting de samenleving en vanuit Gods liefde voor zijn wereld.

Burgerschapsvorming krijgt op De Parel gestructureerd (en bij Faqta met toetsing) plaats in de volgende vakgebieden:

- Thematisch werken met de methode Faqta (kerndoel 36, 37 en 38)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling met de methode Kwink (kerndoel 37)
- Themalessen met de methode Wonderlijk gemaakt (kerndoel 38)
- Godsdienstonderwijs met de methode Levend Water (identiteit LEV)

Burgerschapsonderwijs ook vaak ongepland plaats. Leerkrachten spelen in op een situatie die spontaan ontstaat in de klas, op het plein of bijvoorbeeld naar aanleiding van het nieuws. We willen kinderen ook buiten de school stimuleren in hun burgerschapsbewustzijn. Volgens een vaste planning brengen wij daarom bezoeken aan het nabijgelegen verzorgingstehuis, waar de kinderen samen met de bewoners ook activiteiten ondernemen. We toetsen via Faqta en diverse vragenlijsten.

	Deel 1 Tegels 1, 2 en 3	Deel 2 Tegel 4, 5 en 6	Deel 3 Tegels 7, 8 en 9	Deel 4 Tegels 10, 11 en 12
Groep 5 Leven in vrijheid	Regels en afspraken Keuzevrijheid Met elkaar omgaan; elkaar helpen	De rechten die we hebben Pesten en kinderarbeid Discriminatie en racisme	Gelijkheid Basiswaarden en mensenrechten De waarde van tradities, vieringen en rituelen	Nederland als democratie en monarchie Wie ons land besturen Bescherming rechten Ontstaan van wetten
Groep 6 Wat een geregeld!	Inspraak Macht en gezag Gemeenten in Nederland De bestuurders van Nederland	Regels op diverse plekken Je zin krijgen, macht en invloed Veiligheid De Grondwet	Rekening houden met elkaar Gastarbeiders en gewoonten Multiculturele samenleving, gelijkheid en ongelijkheid	Onderbouwen van je mening Tegenmacht en demonstratie Rechtsstaat en journalistiek Nepnieuws
Groep 7 Onze democratie	Meningsverschillen Eigen mening vormen Debatteren	Democratie in Nederland Politiek en machtsverdeling Democratie vs. een dictatuur	De Grondwet Vrijheid van meningsuiting Vechten voor de vrijheid	Strijden voor vrijheid en gelijkheid Protesteren Een petitie starten
Groep 8 De toekomst van Nederland	De toekomst van Nederland De invloed van politiek op de toekomst Democratie en persvrijheid	Demonstratie en invloed Een wet maken Hoe werkt een rechtszaak?	De gemeente Meningsverschillen (over wetten) Europese samenwerking	Politieke partijen Partijprogramma Verkiezingen (in de klas)

Overzicht aanbod burgerschapsonderwijs Faqta

Veiligheidsplan

In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilig gebouw en plein, wat we doen bij uitingen van geweld. U vindt hier ook informatie over schorsen en verwijderen van een leerling. Als laatste staat de klachtenregeling uitgebreid beschreven. U kunt het veiligheidsplan vinden op onze website: Onze ouders > Schooldocumenten.

Interne vertrouwenspersoon

Op De Parel kunnen leerlingen en ouders ook in gesprek met de interne vertrouwenspersoon Hermien van den Engel, h.vdvengel@levwn.nl. Tijdens de vertrouwensweek in september gaat Hermien alle groepen langs om de leerlingen te vertellen wat zij doet en hoe ze bij haar terecht kunnen.



5. Ontwikkeling en resultaten

Hoe volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen?

ParnasSys

We volgen de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 - 8 via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan ook de resultaten vanaf groep 3 van de methode-gebonden toetsen en van de Cito-toetsen. Bij de inschrijving krijgt u als ouder ook inloggegevens voor toegang tot het ouderportaal van ParnasSys en daarmee de gegevens van uw eigen kind.



Snappet en weektaak

Vanaf groep 4 volgen we de ontwikkeling voor rekenen en taalgebieden van leerlingen ook via Snappet. De leerlingen kunnen hun resultaten en groei ook zelf inzien op hun tablet. Ook werken de leerlingen met een weektaak. Hierop staan alle groeps- en individuele taken van de leerlingen genoteerd. Wanneer de taak gereed is, strepen ze deze zelf af. Zo houden we samen met de leerlingen zicht op een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Methodegebonden toetsen en Cito-toetsen

Vanaf groep 3 worden methodetoetsen afgenomen over de aangeboden lesstof van de voorgaande periode. Wij volgen ontwikkeling van de leerlingen ook met behulp van landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn de Cito-toetsen. Met de methodegebonden toetsen en Cito-toetsen kunnen

we volgen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van zichzelf, de groep en het landelijk gemiddelde.

De volgende Cito-toetsen worden afgenomen:

	1x per jaar	2x per jaar
Drie Minuten Toets (lezen)	groep 3-8	groep 3 en 4 groep 5-7 (waar nodig)
AVI toets (lezen)		groep 3 en 4 groep 5-7 (waar nodig)
Begrijpend lezen	groep 3	groep 4-7
Leestempo	groep 8	groep 5-7
Spelling woorden	groep 8	groep 3-7
Spelling werkwoorden	groep 8	groep 7
Rekenen en Wiskunde	groep 8	groep 3-7

Doubleren of versnellen

Heel soms kan een extra jaar een leerling de tijd en de ruimte geven om de kennis en vaardigheden van een leerjaar zich verder eigen te maken. Versnellen is ook een mogelijkheid om het leren bij een leerling verder te ontlocken en te ondersteunen. We kijken hierbij naar de brede ontwikkeling van de leerling: cognitief en sociaal-emotioneel, maar we kijken ook naar bijvoorbeeld plannen, taakaanpak, het kunnen reguleren van je emoties en evalueren van je eigen gedrag. Voordat we een keuze voor een doubleren of versnellen maken, gaan we uiteraard uitgebreid met ouders in gesprek. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen.



Volgen van vaardigheden en welbevinden

Om zicht te houden op de brede ontwikkeling van leerlingen, brengen we ook de vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen in beeld. Deze 'zachte' ontwikkeling is uiteraard minder goed te meten in cijfers dan de 'harde', cognitieve ontwikkeling die we meten via toetsen.

De vaardigheden rondom relatie, competentie en autonomie, worden regelmatig besproken in de groep en bij individuele kindgesprekken. Dit kan aan de hand van een Mindsetles, een Kwinkles, een les bij Levend Water, een persoonlijk leerdoel van een leerling, of een concrete situatie in de dagelijkse schoolpraktijk.

Van Zien! naar Kindbegrip

Vanaf dit schooljaar brengen we het sociaal-emotionele leren van de leerlingen brengen we in kaart via Kindbegrip van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit komt in de plaats van hun programma Zien!. Kindbegrip geeft inzicht in drie ontwikkelingsgebieden: sociaal, emotioneel en moreel. In de eerste helft van het schooljaar vullen we een observatielijst voor alle leerlingen in. In individuele gevallen doen we dit in de tweede helft van het jaar nog een keer. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook eenmaal per jaar een vragenlijst in en bespreken we de uitslag met hen.



Wanneer de uitslag daar aanleiding toe geeft, wordt deze besproken met een groep of individuele leerling. Het systeem biedt concrete doelen en handelingssuggesties waarbij juist de sterke kanten van het kind ingezet worden. Bij opvallende resultaten worden deze uitgewerkt in een groepsplan, of een individueel handelingsplan als het een specifieke hulpvraag van een leerling betreft.

Veilige School

Jaarlijks wordt vanuit LEV-WN de vragenlijst van [Veilige Scholen](#) onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 afgenomen om het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te meten. Op basis van de uitslag worden waar nodig interventies ingezet.

Leerling- en groepsbesprekingen

Het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van de groepen en de individuele leerlingen worden door de leerkrachten met de intern begeleider besproken. Dit gebeurt op verschillende manieren en momenten door het jaar heen, volgens een vaste planning.

Hoe informeren we u over de ontwikkeling van uw kind?

- Start schooljaar

Na enkele weken school wordt er een startgesprek met ouders gehouden. Vanaf groep 4 nemen de kinderen deel aan het gesprek. U kunt het gesprek voorbereiden met uw kind door samen over de volgende vragen te spreken: wat gaat goed op school, wat kan beter, wat wil je leren, wat heb je daarvoor nodig van jezelf, van je ouders en van de juf of meester?



- Rapportgesprekken februari

In februari nodigen we alle ouders uit om zich in te tekenen voor een gesprek over het eerste rapport dat de leerlingen dan ontvangen hebben. Ook kan de leerkracht ouders uitnodigen voor een gesprek als zij of hij dat nodig acht. In juli ontvangen de leerlingen een tweede rapport. Dit wordt alleen gevolgd door een gesprek als daar aanleiding toe is.

- Voorlopig advies groep 7

Voor de zomervakantie worden de ouders en leerlingen van groep 7 uitgenodigd voor een gesprek over de resultaten van de Cito E7 toets en een eerste, voorlopig advies over het vervolgonderwijs. Bij dit gesprek is ook de leerkracht van groep 8 aanwezig.

- Eindtoets wordt Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er geen Eindtoets in april, maar een Doorstroomtoets in februari afgenomen. Eind maart moeten alle leerlingen van groep 8 zich aanmelden bij een middelbare school.

- Informatieavond en advies vervolgonderwijs groep 8

Tijdens de informatieavond in september worden ouders van groep 8 geïnformeerd over het voortgezet onderwijs en het traject rond advisering en aanmelding op de nieuwe school.

In het voorjaar wordt het eindadvies door de leerkracht met de ouders en leerlingen van groep 8 besproken. Hoe het schooljaar er voor groep 8 uitziet en hoe het eindadvies tot stand komt, staat beschreven in ons

[Protocol Schooladvies groep 8](#) op onze website. Dit wordt besproken met de ouders tijdens het voorlopig adviesgesprek groep 7.

Uiteraard is er is altijd de mogelijkheid om de leerkracht tussendoor te spreken over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. We nodigen u van harte uit om een afspraak te maken voor een gesprek. De leerkracht kan ook u uitnodigen voor een extra gesprek.

De resultaten in cijfers

Eindtoets

Onze school heeft tot en met schooljaar 2022-2023 de [Centrale Eindtoets](#) afgenomen. De focus op de basisvaardigheden in dat schooljaar, heeft geleid tot een score die weer meer passend is bij onze leerlingpopulatie.

Resultaten Centrale Eindtoets		
Jaar	Score De Parel	Landelijk gemiddelde
2021	538	534,5
2022	534,2	534,8
2023	538,1	534,9

Uitstroom

Ons ambitie is dat leerlingen terecht komen op het vervolgonderwijs dat bij hen past om hen uit te kunnen dagen hun talenten verder te ontwikkelen. Voor De Parel stroomt gemiddeld tussen de 15% en 25% naar het VMBO en tussen de 75% en 85% naar Havo en VWO.

Zie voor meer informatie: [Scholen op de Kaart: De Parel](#).



6. Ouders en school

Aanmelden van uw kind

Vanaf drie jaar en minimaal tien weken voordat uw kind op school zou moeten starten, kunt u uw kind officieel aanmelden. De procedure bestaat uit de volgende stappen:

1. Kennismakingsgesprek

De directeur voert met alle ouders een kennismakingsgesprek: is De Parel de school die u zoekt voor uw kind qua onderwijs en identiteit? Kan de school bieden wat uw kind nodig heeft?

2. Inschrijven*

Indien beiden na het gesprek ervan overtuigd zijn dat De Parel een goede plek is voor uw kind, stuurt de directeur de aanmeldingsformulieren toe.

3. Wennen en starten

- Twee maanden voordat uw kind naar school gaat, neemt de intern begeleider contact met u op.
- Een maand voor de vierde verjaardag van uw kind, wordt u samen uitgenodigd voor een wenmiddag met aansluitend een kort kennismakingsgesprek met de leerkracht.
- Daarna zijn er drie wenmomenten voordat uw kind jarig is om uw kind te laten wennen aan het dagritme van de school.
- De eerste maandag na de verjaardag start het schoolleven van uw kind.

Leerlingen die in de laatste zes weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten in principe na de zomervakantie op school. Deze leerlingen krijgen een uitnodiging voor een wen-uur dat kort voor de zomervakantie gehouden wordt.

Zorgplicht

*Na schriftelijke aanmelding van een leerling, heeft De Parel [zorgplicht](#). De school heeft dan maximaal tien weken de tijd om aanvullend onderzoek te doen of ze kunnen bieden wat een leerling nodig heeft in het geval van specifieke onderwijsbehoeften. Kan de school dat niet bieden, dan moet De Parel samen met ouders op zoek naar een andere school die wel passend is bij de leerling en bereid om hem of haar aan te nemen. Dit geldt ook als tussentijds blijkt dat het onderwijs van De Parel niet passend of te moeilijk is voor een leerling.

Schorsing en verwijdering

Als er overgegaan moet worden tot verwijdering om pedagogische gronden waarbij het gedrag van de leerling de veiligheid van medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar brengt, geldt de zorgplicht nog steeds. Een kind blijft dus leerling van De Parel, totdat het bevoegd gezag een andere school (regulier of speciaal) heeft gevonden voor deze leerling. Meer informatie hierover vindt u in het 'Protocol Time-Out, Schorsing, Verwijdering en Ongeoorloofde Afwezigheid' van LEV-WN. Dit is op te vragen bij de directie.

Ouders kunnen bezwaar maken bij de [Geschillencommissie Passend Onderwijs](#). De zorgplicht geldt niet als De Parel geen plek heeft of als ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.





Ouderbetrokkenheid bij onderwijs en school



We willen als school graag samenwerken met alle ouders. We werken hierbij volgens de principes van [Ouderbetrokkenheid 3.0](#).

De vier belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn:

1. de school is er voor de kinderen
2. van ouderbetrokkenheid gaan kinderen beter leren
3. ouders denken mee vanuit hun deskundige kijk op het kind
4. eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de schoolleiding

Om betrokken te kunnen zijn op elkaar, organiseren we ieder jaar een aantal activiteiten:

- Kennismakingsavond in de groep/unit

Doel: we starten het schooljaar met een informatieavond, waarbij alle ouders ook kennis kunnen maken met elkaar.

- Startgesprekken met de ouders

Doel: contact, vertrouwen en verbondenheid creëren tussen school en ouders. Wat zijn verwachtingen en behoeften? Wat wil uw kind leren? Welke kansen en uitdagingen zijn er? Ook worden in dit gesprek individuele afspraken gemaakt over de vorm en frequentie van contactmomenten gedurende het schooljaar. Vanaf groep 4 neemt uw kind ook deel aan dit gesprek. De kinderen in de groepen 1, 2 en 3 mogen bij het gesprek aanwezig zijn.

- Buddysysteem voor nieuwe ouders

Doel: alle ouders in staat stellen ouderbetrokkenheid te tonen – samen verantwoordelijk! Nieuwe ouders wordt aangeboden om gekoppeld te worden aan ouders die al langer op school meelopen.

Uit onderzoek blijkt het welbevinden en de leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders inhoudelijk betrokken zijn bij het onderwijsleerproces van hun kind. De uitwerking hiervan gebeurt vooral thuis en levert op die manier een grote bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind. Via de nieuwsbrief en de Parro-app houden we u zo goed mogelijk op de hoogte van het onderwijs aan alle groepen. Op die manier kunt u thuis ook extra oefenen of uw kind gerichte vragen stellen.

Communicatie en informatie

We gebruiken de volgende communicatiekanalen:



- **Parro:** voor informatie over de groepen en praktische informatie gebruiken de [Parro-app](#) – u kunt via deze app ook een korte vraag stellen aan de leerkracht
- **E-mail:** voor langere berichten betreffende school- en soms groepsinformatie gebruiken we e-mail
- **Parelnieuws:** onze nieuwsbrief verschijnt tweewekelijks via Parro met nieuws over de schoolontwikkeling en andere schoolzaken
- **Website:** naast informatie over onze school, vindt u op onze [website](#) onder het kopje [Praktisch](#) informatie over onder andere verlof, het vakantierooster en de agenda met alle belangrijke data

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- ParnasSys: via het [ouderportaal van ParnasSys](#) kunt u notities van oudergesprekken lezen, afspraken en resultaten van toetsen

Via onze [Facebookpagina](#) en [Instagram](#) plaatsen we ook regelmatig nieuwtjes en foto's van De Parel. Fijn als u ouders die nog op zoek zijn naar een school wil wijzen op onze website of sociale media!

Privacy, toestemming en mobiele telefoons

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het [Privacyreglement](#) van LEV-WN staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Bij aanmelding vragen wij uw toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind. U kunt uw toestemming op ieder moment wijzigen in Parro. Voor leerlingen geldt dat ze wel mobiele telefoons bij zich mogen hebben, maar het aanzetten en gebruik hiervan is onder schooltijd niet toegestaan.

Omgangsvormen

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goede en respectvolle communicatie met elkaar. Als er onduidelijkheden of problemen zijn, wordt dit rechtstreeks besproken met de betrokkenen (teamleden of ouders) en niet met anderen. We doen dit met een positieve en liefdevolle houding naar elkaar toe. Wij ontvangen graag feedback en suggesties; spreek ons daarom gerust aan of maak een afspraak ook als voor uw gevoel om iets kleins gaat. We horen het graag!

De medezeggenschapsraad

Op De Parel bestaat de medezeggenschapsraad (MR) uit twee ouders en twee personeelsleden. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsbevoegdheid. In andere gevallen heeft de MR een adviserende rol. De MR heeft ook overleg met Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van LEV-WN.

De MR schrijft na iedere vergadering een kort verslag in de nieuwsbrief. Verder publiceert ze ieder kalenderjaar een jaarverslag met een beschrijving van alle zaken waar advies of instemming voor is verleend. Mocht u vragen hebben voor de MR of overleg willen, dan kunt een mail sturen naar: mrdeparel@levwn.nl

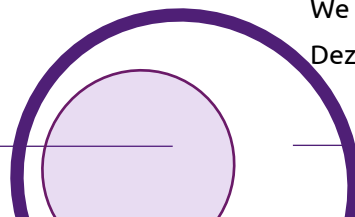
Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) helpt bij het organiseren van schoolactiviteiten zoals schoolreisjes, excursies, sintfeest en verleent allerlei praktische hulp. De AC inventariseert per activiteit welke hulp ze van u nodig hebben. We zijn uiteraard heel blij met deze extra hulp van alle ouders! Mocht u deel willen nemen aan deze commissie of een vraag hebben, stuurt u even een mail naar de administratie: deparel@levwn.nl.

Vrijwillige ouderbijdragen en sponsoring

Vrijwillige ouderbijdragen

We vragen aan alle ouders om jaarlijks een vrijwillige bijdrage te betalen. Deze bijdrage wordt onder andere besteed aan: projecten, excursies,



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



vieringen, feesten, grote avond, kosten gemaakt door ouders voor school, bedankjes en sportactiviteiten. Het betalen van deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het niet (kunnen) betalen van de ouderbijdrage, zal op geen enkele wijze leiden tot uitsluiten van leerlingen van activiteiten.

In het najaar van ieder kalenderjaar krijgt u een factuur van LEV-WN. U ontvangt de factuur in de mail met een link naar het programma WIS-Collect. Als uw zoon of dochter later in het schooljaar gestart is, wordt de hoogte van de ouderbijdrage aangepast.

Op de factuur staan de volgende bedragen:

- Ouderbijdrage per kind (inclusief schoolreis) € 45
- Vrijwilligersvergoeding TSO per kind € 20
- Kamp (alleen groep 8) € 90
- Verenigingsbijdrage LEV-WN per gezin € 35

U kunt de bijdrage aan LEV-WN opvoeren als gift bij uw belastingaangifte. Als het betalen van de bijdragen voor u een probleem is, neem dan gerust contact op met de directeur om een regeling te kunnen treffen.

Sponsoring

Bij sponsoring van bepaalde schoolzaken door bedrijven, volgen wij de voorwaarden die staan beschreven in de brochure [Spelregels sponsoring op scholen](#) die is opgesteld door het Ministerie OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties.

Tussenschoolse opvang

De Parel biedt tussen de middag opvang aan. De kinderen spelen dan onder toezicht van ouders op het plein. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt georganiseerd door een oudercommissies voor het kleine plein (groep 1 en 2) en één voor het grote plein (groep 3- 8).

Een vaste groep ouders loopt het hele seizoen pleinwacht op een bepaalde dag en ontvangt hiervoor een vrijwilligersvergoeding. In overleg met de MR

wordt alle ouders gevraagd om in de kosten hiervoor bij te dragen. De bijdrage in de kosten is vrijwillig. De bijdrage is van €20,- per gezin per jaar. Alle overige ouders worden in het hele schooljaar drie tot zes keer ingeroosterd om pleinwacht te lopen.

Verdere informatie wordt beschreven in het reglement 'TSO op De Parel'.



Verlof- en verzuimbeleid

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Als uw kind 5 jaar is en de volle schoolweek nog niet aan kan, mag het in overleg een aantal uren per week thuisblijven. Dit is een uitzonderingsregeling en kan alleen getroffen worden na overleg met de directeur en de groepsleerkracht. Mocht uw kind nog geen vijf zijn en verlof willen, vraagt u dit dan toch even officieel aan. Overleg indien nodig ook met de leerkracht om af te stemmen.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



Afmelden van (zieke) leerling

Wanneer uw kind ziek is of om andere redenen onverhoopt niet op school kan komen, dient u dit te melden bij de leerkracht, via Parro of telefonisch tussen 8:00 en 8:45 uur. Op maandags kan dit 8:00 en 8:15 uur in verband met onze weekopening als team.

Geoorloofd verzuim

Buiten de schoolvakanties om kan extra vakantieverlof of verlof vanwege 'gewichtige omstandigheden' alleen worden verleend bij zeer specifieke omstandigheden. U vindt de richtlijnen hiervoor op onze website:

<https://deparel-levwn.nl/praktisch/schooldocumenten/>

U dient verlof minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur. U kunt het formulier ook op onze website vinden:

<https://deparel-levwn.nl/praktisch/>. Voor ongeplande gebeurtenissen zoals overlijden of gezinsuitbreiding, volstaat uiteraard een mail of telefonische melding van afwezigheid.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind vijf jaar of ouder is en zonder geldige reden afwezig, dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit noteren wij in ParnasSys. Als ouders bent u er verantwoordelijk voor dat uw kind volgens de leerplicht naar school gaat en op tijd is. We nodigen u en uw kind uit voor een gesprek:

- als een kind zes keer te laat komt
- als een kind regelmatig en terugkerend ziek wordt gemeld

In groep 7 en 8 gaan kinderen vaker zelf naar school. Zij worden daarmee meer zelf verantwoordelijk om op tijd te komen. Na zes keer te laat komen, wordt gemiste lestijd ingehaald na schooltijd. Wanneer een kind vaak ziek is kunnen we ook de jeugdverpleegkundige vragen om u en uw kind uit te nodigen voor een gesprek.

We zijn verplicht om contact op te nemen met de leerplichtconsulent als:

- een leerling binnen een maand 16 uur school mist
- een leerling 12 keer binnen een schooljaar te laat komt

In de [folder van de gemeente Lansingerland](#) op onze website, kunt u aanvullende informatie lezen over leerplicht, verlof en verzuim.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk om te benadrukken dat we goed onderwijs niet zonder u kunnen geven. De kinderen hebben de steun van school en thuis allebei nodig. We streven er dan ook naar u zo goed mogelijk te betrekken bij de school en samen te werken. Het kan uiteraard zijn dat u niet tevreden bent over iets. Dan gaan we graag in gesprek: we staan op voor feedback!

We hanteren daarbij deze volgorde en aanspreekpunten:

1. Leerkracht: alles wat de groep of unit betreft
2. Directeur: algemene schoolzaken of als het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing heeft geleid
3. Bestuur: zaken die de vereniging aangaan of als het gesprek met de directeur niet tot een oplossing heeft geleid





4. Externe vertrouwenspersoon: als voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, maar ook bij ernstige klachten in de sfeer van het strafrecht (seksuele intimidatie, ontucht, geweld ed.)

De vertrouwenspersoon bemiddelt of helpt de klager de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de [Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs](#). Hij kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon van De Parel is dhr. Guus Meuleman: g.meulemanvp@levwn.nl, M 06-26 78 04 59. Een uitgebreide beschrijving van de klachtenregeling vindt u in ons veiligheidsplan op onze website.

7. Praktische informatie van A tot Z

- Administratie

Ali Vreugdenhil regelt alle administratieve zaken in de school. U kunt haar bereiken via deparel@levwn.nl of tel. 010 – 268 0732.

- Met de fiets (of auto) naar school



We vragen u zoveel mogelijk met de fiets naar school te komen. De school staat aan een doodlopende weg en er is weinig parkeergelegenheid. Als u met de auto komt, maakt u dan alleen gebruik van de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. We willen zo min mogelijk overlast in de buurt bezorgen.

Groep 7 en 8 stallen hun fiets onder het bordes, groep 5 en 6 op het plein naast de school rond de vlaggenmast. Groep 4 stalt hun fiets in de eerste stenen fietsenstalling, groep 3 en de kleuters op het kleuterplein.

- Begeleiding, kinderzitjes en verzekering

Wanneer u als begeleider meegaat met een excursie of schoolreis, mogen niet meer kinderen mee in uw auto dan er gordels zijn. Voor kinderen tot 1.35 m. zijn kinderzitjes verplicht. Reiskosten kunnen worden vergoed. De kinderen zijn tijdens de excursies verzekerd.

- Deuren en hekken

Bij de start van de lesdag gaan de hekken van het plein dicht. Aan het einde van de middag gaan de hekken op slot. Om 8.35 uur gaan de deur bij de kleuteringang en de twee deuren bovenaan de trappen open. Om 8.45 start de lesdag en gaan de deuren dicht met uitzondering van de hoofdingang.

- Gezond eten en drinken

Als school moeten we kinderen ook leren zorg te dragen voor hun lichamelijke gezondheid. We vragen u daarom fruit of een ander gezond tussendoortje mee te geven en brood voor tussen de middag. Drinken graag in een beker, zodat we ook voor minder afval zorgen. We doen mee met het EU-Schoolfruit- en Groenteprogramma. We krijgen 20 weken lang iedere week gratis drie dagen groente en fruit voor alle leerlingen. Via Parro informeren we u over de geleverde soorten.



- Gym en gymkleding

De kleuters sporten twee keer in de week in het speellokaal. De gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven. Groep 3 - 8 krijgen op dinsdag gymles van een vakdocent in de sporthal.

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- **Gymkleding**

Groep 1 - 2: schoenen met elastiek of klittenband voorzien van de naam van de leerling. Deze gymschoenen blijven op school.

Groep 3 - 8: sportkleding en binnensportschoenen (geen zwarte zolen). De kleding gaat elke week mee naar huis om gewassen te kunnen worden.

- **Hoofdluis**

We controleren niet meer op school op hoofdluis. Wanneer u zelf hoofdluis bij uw kind ontdekt, wilt u dan de leerkracht inlichten? Deze zal de ouders van de groep dan anoniem informeren. Meer informatie over het behandelen van hoofdluis: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>.

- **Kijkochtend**

Op de kijkochtend bent dan van harte welkom in de groep van uw kind. De kijkochtenden staan in de jaarkalender en worden aangekondigd in het Parelnieuws. Via Parro kunt u zich intekenen.

- **Lestijden**

dagen	groep 1 – 2		groep 3 – 5		groep 6 - 8	
	van	tot	van	tot	van	tot
ma, di, do en vrijdag	08.45	12.15	08.45	12.30 (3, 4)	08.45	12.15
				12.45 (5)		
	13.15	15.00	13.15	15.00	12.45	15.00
woensdag	vrij		08.45	12.30	08.45	12.30

Groep 3-5 eet voor de pauze, de groepen 6 – 8 eten na de pauze. De lunchtijd van een kwartier in unit 2 en 3 (groep 5 t/m 8) geldt als lestijd.

Tijdens het eten en drinken worden de volgende lesactiviteiten uit het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Nederlands' volgens een vast rooster aangeboden:

- Unit 2: <https://www.dedagvandaag.nl/> met verwerking
- Unit 3: volgens een vast rooster: <https://www.hetklokhuis.nl/overblijftv/vandaag>, voorlezen, filmpje uit het thema van Faqta

Start en einde van de schooldag:

8.35 uur: de eerste bel, iedereen gaat zelfstandig naar binnen. Zorgt u ook in de hogere groepen dat uw kind op tijd is?

8.45 uur: de tweede bel, alle leerlingen zijn in hun eigen lokaal

15.00 uur: de leerkrachten van groep 1 en 2 komen met de leerlingen naar buiten. De leerlingen blijven bij de leerkracht tot een ouder of verzorger zich bij de leerkracht meldt. De leerlingen van groep 3 - 8 komen zelf naar buiten. De leerkrachten van deze groepen lopen ook het plein op.

Als ouders in de klas willen kijken, kan dat elke dag na schooltijd.

- **Open dag**

In maart organiseren we een open ochtend voor nieuwe ouders die belangstelling hebben voor De Parel. We vragen u om in uw netwerk ouders met jonge kinderen uit te nodigen voor deze gelegenheid. Van harte welkom!



DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- Rookvrij schoolterrein

Ons schoolplein is rookvrij (verplicht sinds 1 augustus 2020). Dit geldt altijd en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers.

- Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om alle kinderen en groepen te fotograferen. De mogelijkheid bestaat om voor schooltijd met broertjes en zusjes op de foto te gaan. De betaling van de foto's vindt plaats via de website van de schoolfotograaf.

- Schoolkamp

Groep 8 gaat onder leiding van de groepsleerkrachten en enkele ouders in september drie dagen op kamp naar het Prehistorisch museum in Eindhoven. De kosten zijn € 90. Neemt u alstublieft contact op met de leerkracht of directeur als dit bedrag voor u een probleem vormt.

- Schoolreisje

Elk jaar gaan alle kinderen op schoolreis. Het ene jaar organiseert de Activiteitencommissie een grote schoolreis, het andere jaar organiseren de leerkrachten een klein schoolreisje.

- Schoolschoonmaak

De school wordt elke dag door een schoonmaakbedrijf schoongemaakt. Twee keer per jaar is er een schoonmaak met ouders. Mocht u verhinderd zijn, graag dan onderling ruilen. Samen we voor een schone school!

- Schoolvakanties en extra dagen leerlingen

De vakanties en extra vrije dagen en middagen voor de leerlingen wegens studie voor het team, kunt u vinden op onze website:

<https://deparel-levwn.nl/praktisch/vakantierooster/>

- Sintviering

Jaarlijks vieren we 5 december. In het kader van duurzaamheid krijgen de leerlingen uit unit 1 een groot groepskado. Dit wordt bekostigd vanuit de ouderbijdragen. De leerlingen uit unit 2 en 3 trekken lootjes, kopen voor €5,- een klein cadeautje en maken voor elkaar een surprise met gedicht.

- Snappet



Op onze school werken we van groep 4 t/m 8 met Snappet via een digitaal device. Dit zijn de afspraken over het gebruik van onze devices:

- de leerlingen van groep 4 - 6 krijgen een tablet in bruikleen
- in groep 7 en 8 werken de leerlingen op een Chromebook
- de tablets en Chromebooks mogen niet mee naar huis
- wanneer de tablet of het Chromebook stuk gaat, ruilt de school deze kosteloos om voor een andere
- wanneer een leerling een device expres kapot maakt of wanneer het stuk gaat door onzorgvuldig handelen van de leerling, zal er contact opgenomen worden met de ouders
- device gaat aan het eind van het schooljaar mee naar het volgende schooljaar en wordt eind groep 8 ingeleverd

DE PAREL

Spelen en leren met plezier!



- Sportdag of Koningspelen

Een keer per jaar wordt er voor alle groepen een gezamenlijke sportieve activiteit verzorgd. Uw hulp is daarbij van harte welkom!

- Trakteren

Wanneer een kind jarig is, mag hij of zij in de eigen klas trakteren. Wij stellen het op prijs als dat een kleine, 'gezonde' traktatie is.

- Veiligheidshesjes

Naar gym, excursie of een andere activiteit buiten de school, dragen onze leerlingen een veiligheidshesje. Door het dragen van deze hesjes zijn de leerlingen te herkennen als groep en vallen ze in het verkeer meer op.

- Verjaardag leerkrachten

We vieren de verjaardagen van alle leerkrachten op dezelfde dag. U krijgt daar uiteraard tijdig bericht over het feest.

- Verzekering en aansprakelijkheid

Via LEV-WN heeft De Parel een collectieve scholierenongevallenverzekering. De kinderen zijn daarmee tijdens schooltijd én heen en terug naar huis verzekerd. Voor alle leerkrachten en hulpverlenende ouders is een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Voor de leerlingen is er geen WA-verzekering afgesloten, omdat dit in vrijwel alle gevallen al door de ouders zelf gebeurt via het afsluiten van WA-verzekering voor het eigen gezin.





8. Adressen en contactgegevens

- LEV-WN

Bestuurskantoor Alphen a/d Rijn

0172 - 41 88 30, www.levwn.nl

directiesecretariaat@levwn.nl, ledenadministratie@levwn.nl

Bestuurder: dhr. Henk Eilander, h.eilander@levwn.nl

Raad van Toezicht (1 vacature)

raadvantoezicht@levwn.nl

Voorzitter: Dhr. Cock van der Brugge

Vice voorzitter: Mw. Paula van den Bosch

Mw. Jannet Tiegelaar, Dhr. Arco Prins

GMR Personeelsgeleding (2 vacatures)

Secretaris: Dhr. Peter van der Velde, p.vdvelde@levwn.nl

Mw. Annemarie Vennik-van der Ende, Mw. Ingeborg van Pijkeren

GMR Oudergeleding

Voorzitter: Dhr. John de Voogd, john.gmr@levwn.nl

Dhr. Ken Wan Wong, Mw. Hanneke Feunekes

Mw. Leonie Verhoeven, Dhr. Marco Koornneef,

Vertrouwenspersoon

dhr. Guus Meuleman, g.meulemanvp@levwn.nl, 06 - 26 78 04 59

- Zorg en ondersteuning

Samenwerkingsverband PPO Delflanden Delft

015 – 2568 710, helpdesk@ppodelflanden.nl

www.ppodelflanden.nl

Jeugdcoach op school

Sonja Krans, s.krans@schoolformaat.nl, 06 – 111 69891

Centrum voor Jeugd en Gezin Lansingerland

www.cjgrijnmond.nl/locaties/lansingerland

locaties: Berkel en Rodenrijs, Bergschenhoek en Bleiswijk

GGD Rotterdam-Rijnmond

010 - 443 80 31, www.ggdrotterdamrijnmond.nl

Team Jeugd

010 – 800 4004, teamjeugd@lansingerland.nl

www.lansingerland.nl/actueel/team-jeugd-helpt

Jeugdverpleegkundige

Esther Bregman, CJG Rijnmond

