



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolplan 2019-2023





Inhoudsopgave

Inleiding

Doel schoolplan	4
Totstandkoming	4
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	5

1. Uitgangspunten van het bestuur LEV-WN

1.1 Inleiding	6
1.2 Wie we zijn	6
1.3 Missie	6
1.4 Identiteit	6
1.5 Belofte	6
1.6 Kernwaarden	7
1.7 Ambities	7

2. De opdracht van onze school

2.1 Inleiding	8
2.2 Onze identiteit en missie	8
2.3 Onze visie	8
2.4 Onze kernwaarden en basisvoorwaarden	8
2.5 Interne en externe analyse	10
2.6 Onze ambities	10
2.7 Doelen en tijdpad	11

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding	13
3.2 De wettelijke opdracht van het onderwijs	13
3.2.1 Doorlopende leerlijn	13
3.2.2 Burgerschapsonderwijs	14
3.2.3 Ontwikkeling in beeld	14
3.2.4 Onderwijstijd	15
3.2.5 Sponsoring	15
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus	16
3.3.1 21 ^e -eeuwse vaardigheden en thematisch werken	16
3.3.2 Vakken en aandachtsgebieden	16
3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	19
3.5 Onderwijs aan anderstaligen en langdurig zieken	20
3.6 Veiligheid	20
3.7 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	20



4	Personeelsbeleid	22
4.1	Inleiding	22
4.2	Ambities van LEV-WN en personeelsbeleid	22
4.3	Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	22
4.3.1	Taakbeleid, functiehuis en formatie	23
4.3.2	Basiskwaliteit pedagogisch-didactisch handelen en ambities	23
4.3.3	Scholing en ontwikkeling	23
5	Kwaliteitszorg	24
5.1	Inleiding	24
5.2	Kwaliteitszorg van LEV-WN	24
5.3	Kwaliteitszorg op schoolniveau	25
5.3.1	Richten	25
5.3.2	Inrichten	26
5.3.3	Verrichten	30
5.3.4	Resultaten	31

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan vormt onze leidraad voor de periode 2019-2023. Hoofdstuk 1 is de samenvatting van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Hoofdstuk 2 beschrijft het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen de komende vier jaar. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften voor het onderwijskundig beleid die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Totstandkoming

Om onze ambities en doelen vast te stellen, hebben we gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie van het schoolplan 2014-2018 en de evaluaties van de jaarplannen van de school;
- tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers;
- input van visiebijeenkomsten met het team en ouders;
- zelfevaluatierapport en rapportage interne audit LEV-WN;
- terugkoppeling werkbezoeken vanuit bestuur;
- analyse van de opbrengsten en resultaten van methode(on)afhankelijke toetsen;
- relevante vakliteratuur.

De analyse van deze gegevens samen met onze missie en visie hebben geleid tot de formulering van onze ambities en doelen voor de komende vier jaar en de keuze voor hoe we die willen bereiken.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven.

Het directeur-bestuurder stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan en de halfjaarlijkse rapportages.

Samenhang met andere documenten

De volgende documenten liggen ten grondslag aan het schoolplan. Deze kunnen via een link in dit document digitaal worden gelezen of liggen ter inzage op onze school:

- Kwaliteitsbeleidsplan van LEV-WN
- Notitie Identiteit 'Het Licht schijnt' LEV-WN
- Handboek personeelsbeleid LEV-WN
- Schoolgids De Parel
- Schoolondersteuningsprofiel De Parel
- Opbrengst- en handelingsgericht werken in de praktijk van De Parel
- Veiligheidsplan De Parel
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband PPO Delflanden

De jaarplannen en schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld in samenhang met de inhoud van het schoolplan.



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam op 10 oktober 2019

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op 12 november 2019

Het schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur van LEV-WN op 14 november 2019

1. Uitgangspunten van het bestuur LEV-WN

1.1 Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur de ambities en strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze hebben richting en kaders gegeven voor het schoolplan van onze school.

Voordat het strategisch beleid definitief is vastgesteld is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams en ouders de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hierna volgt een samenvatting van het strategisch beleidsplan.

1.2 Wie we zijn

LEV Scholengroep West-Nederland is een onderwijsorganisatie met 25 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West-Nederland, waar zo'n 3800 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. Binnen onze organisatie werken 500 gemotiveerde en vakbekwame medewerkers om dagelijks kinderen te helpen zich te ontwikkelen en hen heel goed onderwijs te geven.

De ouders van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staat in het werken en onderwijs centraal. Onze naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt in een samenleving waar liefde en vertrouwen vaak geen rol in speelt

1.3 Missie

GELOOF IN ONTWIKKELING

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.

1.4 Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waar uit wij putten. Het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft.

Het onderwijs op de LEV-scholen stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen. Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven, het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

1.5 Belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan de toekomstige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op school geleerd hebben vanuit een onderzoekende houding te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping te denken. Ze hebben geleerd welke betekenis het heeft om Gods geliefd kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen. Ze krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar krijgen ook de basiskennis mee die ze nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen om hun talenten te gebruiken en ze worden hiertoe dagelijks uitgedaagd.

Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig. We stellen ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

1.6 Kernwaarden

De waarden Liefde en Vertrouwen zijn waarden waar we allemaal in geloven, die ons binden en zeggen wie we zijn. We werken op onze scholen en in de organisatie vanuit deze waarden.

Liefde

Liefde vormt de basis hoe we met elkaar omgaan, als medewerkers, leerlingen en ouders. We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Wij zijn allen geschapen naar het beeld van God en als zodanig verschillend en toch gelijkwaardig.

Liefde leert open en eerlijk te communiceren. Liefde maakt dat de mening van de ander, ook de leerling, ertoe doet en van invloed is op de manier waarop je met elkaar omgaat. Liefde in Christus helpt om bij verschil van mening tot een oplossing te komen en ons (weer) verbonden met elkaar te weten. Liefde betekent ook dat je kunt vergeven.

Vertrouwen

Vertrouwen is binnen LEV essentieel. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij zorgt dagelijks voor ons en rust ons toe voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om onvoorwaardelijk vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt.

Als LEV geven wij medewerkers het vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te doen wat nodig is. Bij vertrouwen hoort ook transparantie: helderheid binnen de organisatie over taken en verantwoordelijkheden. We houden daarbij vast aan een open communicatiestijl en durven ons kwetsbaar op te stellen.

1.7 Ambities

Binnen ons LEV-expeditieplan hebben we een aantal ambities geformuleerd die dynamiek geven aan de dagelijkse werkelijkheid. We beseffen dat deze constant worden bijgesteld.

- Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving
- Ambitie 2: Toekomstgericht LEV-onderwijs
- Ambitie 3: Bevlogen LEV-medewerkers
- Ambitie 4: Fris ondernemerschap
- Ambitie 5: Samen leven

2. De opdracht van onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk verantwoorden we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid.

Daarnaast is een aantal sterke kanten en ontwikkel- punten van onze school geïdentificeerd en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om ambities, doelen en de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze identiteit en missie

Onze missie geeft weer waarom we als school bestaan en vanuit welk fundament we werken.

Op De Parel willen we dat de leerlingen beseffen dat ze mogen stralen door Gods liefde.

We geven onderwijs met de Bijbel als basis. Het gegeven dat elk kind bij ons op school Gods geliefde kind is, bepaalt ons denken en handelen. Dit is zowel de basis van ons werken als datgene wat verbinding geeft in de school en tussen school en ouders.

Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen. We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.

2.3 Onze visie

In onze visie beschrijven we waar we voor gaan, wat we willen bereiken met ons onderwijs. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen blijven toetsen.

Op De Parel worden de leerlingen uitgedaagd zich te ontwikkelen door te spelen en te leren met plezier. Het is ons doel om elk kind te helpen zich te ontwikkelen als mens: op persoonlijk, sociaal en cognitief vlak.

We streven ernaar dat alle kinderen hun eigen talenten ontdekken en mogen groeien als geliefde kinderen van God. Ze leren zich daarbij verwonderen over de schepping en de leefwereld om hen heen. Ons onderwijs biedt hen de gelegenheid om vaardigheden voor deze leefwereld te ontwikkelen. Deze zijn gericht op omgaan met zichzelf en met de ander, maar ook met de toenemende digitalisering en globalisering van de wereld om hen heen. Dit vraagt naast vaardigheden ook voldoende parate kennis.

In ons onderwijs sluiten we zoveel bij hun eigen belevingswereld en eigenheid aan door te werken in aansprekende thema's en door hen keuzemogelijkheden en ruimte te bieden bij het spelen en leren. Tijdens dit groeiproces leren ze een zelfstandige, lerende en reflecterende houding te ontwikkelen. Ze ontdekken stapsgewijs om zelf bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor deze keuzes en de dingen die ze doen en zeggen.

Met deze brede basisvorming willen we de kinderen voldoende kennis en handvatten meegeven om als zelfbewuste christenen de volgende stap te kunnen maken in hun leven waarin ze mogen stralen in de samenleving als parels in Gods hand.

2.4 Onze kernwaarden en basisvoorwaarden

Wat wij belangrijk vinden in de school is dat alle leerlingen spelen en leren met plezier. Aan deze uitspraak willen we de plannen die we maken en de uitvoering daarvan toetsen. Leidt wat wij doen tot plezier bij de leerlingen in spelen en leren?



Onze kernwaarden daarbij zijn:

Liefde

We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Liefde is oprechte aandacht hebben voor het kind, de ouder en de collega. Het is als christen en als professional het positieve in de ander zien en benoemen. Het is open zijn en je kwetsbaar opstellen om samen te kunnen groeien.

Vertrouwen

We hebben vertrouwen in onze God, die ons leven leidt. Hij zorgt voor ons, leerlingen, team en ouders, en helpt ons allemaal bij onze eigen taak. Vertrouwen willen we geven aan elkaar, zodat iedereen tot bloei komt in een veilige omgeving.

Veiligheid

We zorgen goed voor elkaar, waarderen onze verschillen en delen onze talenten. We willen kinderen een veilige en uitdagende omgeving bieden waarin zij zich op hun niveau kunnen ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

We stimuleren kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces, om zich mede-eigenaar te voelen en te tonen van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. We werken samen om elkaar te dienen met onze talenten. We voelen ons samen met ouders verantwoordelijk voor de groei en bloei van alle leerlingen.

Deze kernwaarden koppelen we aan de volgende basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te kunnen komen:

Relatie

Ik hoor erbij = liefde en veiligheid

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met de andere kinderen. We willen alle kinderen kennen in hun eigenheid, delen in hun successen en hen verder helpen als ze struikelen. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de goede sfeer. De school is een plek waar alle kinderen zich veilig en geliefd zouden moeten voelen.

We hebben de taak om kinderen zichzelf te laten ontdekken. Dit uit zich in jezelf kennen, gezonde relaties, gezond leven en omgaan met grenzen.

Competentie

Ik kan het = vertrouwen

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt passende uitdaging. Ons onderwijs is daarom zoveel mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Om een volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken, bieden we de leerlingen ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hen haalbare resultaten te boeken. Plezier en betekenis zijn daarbij kernwoorden.

Autonomie

Ik kan het zelf = verantwoordelijkheid

Leerlingen krijgen de ruimte en de verantwoordelijkheid om keuzes te maken. We erkennen de behoefte van leerlingen aan eigen initiatief en verantwoordelijkheid en ontwerpen onderwijs dat daarbij past. De leerlingen werken daarbij afwisselend samen en alleen.

Voorwaarde is respect voor en van het kind, individueel en in relatie met de ander. Het is tevens van belang dat er tijd en ruimte geboden wordt om het zelf te doen binnen duidelijke kaders en criteria.



2.5 Interne en externe analyse

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
Gezamenlijke beleving van de identiteit en schoolgemeenschap door team en ouders.	Ouderbetrokkenheid vergroten
Startgesprekken in oktober met kinderen vanaf groep 3 t/m 8.	Kindgesprekken met alle leerlingen
In de onderbouw wordt ontwikkelingsgericht gewerkt	Experimenteer op verschillende gebieden en verschillende manieren en zorg steeds dat er geëvalueerd en geborgd wordt.
Vijf keer per jaar schoolbrede projecten	Kijk hoe je het onderzoekend leren meer kunt inzetten in de school.
Het gebouw is ruim en er hangt een fijne sfeer. Het ziet er opgeruimd uit. Er zijn veel en goede materialen aanwezig.	Creëer een leerplein waar kinderen verantwoordelijkheid kunnen tonen voor hun eigen leerproces.
Leerkrachten maken gebruik van elkaars sterke kanten en talenten.	Samenwerking binnen het team in de voorbereiding en uitvoering van het onderwijs en de leerlingenzorg
Er heerst rust in de school	Inspelen op onderwijsbehoeften
Werken met weektaak, doelen, blokplannen en groepsplannen, met verantwoordelijkheid en zelfstandigheid en dat combineren met het werken met Snappet	Vanuit de weektaak de stap maken naar het werken met een portfolio.
Kansen voor onze school	Bedreigingen voor onze school
Nieuwe naam	Dalend leerlingenaantal
Veel ruimtes aanwezig om leerplekken te creëren	Scholen in de buurt waar veel aandacht is voor passend onderwijs aan hoogbegaafden
We gebruiken het groene schoolplein als ruimte voor de kinderen om zich breder te ontwikkelen en creatief bezig te zijn in de natuur	Lerarentekort heeft invloed op werkdruk, professionalisering en kwaliteit van het onderwijs

2.6 Onze ambities

Vanuit deze kans-bedreiging analyse, zien we de volgende ambities voor de school weggelegd:

- *Sprankelende identiteit*

In Lansingerland en omgeving staat De Parel bekend als een uitnodigende school waar we met elkaar stralen door Gods liefde en dat ook doorgeven aan de naaste.

- *Toekomstgericht onderwijs*

We zijn een eigentijdse basisschool die vernieuwend werkt. We leren kinderen vanuit een reflecterende en nieuwsgierige basishouding de schepping te onderzoeken en te ontdekken. Bij het ontwikkelen van dit toekomstgerichte onderwijs, durven we te experimenteren en dragen we gezamenlijk zorg voor kwaliteit en borging.

- *Samenwerken*

Leerlingen leren van en met elkaar, waarbij de 21^e-eeuwse vaardigheden belangrijke onderleggers zijn. School en ouders werken ook samen. Door de ervaring, kennis en kunde van beiden samen te voegen, kunnen we de kinderen zo passend mogelijk begeleiden.

- *Duurzaamheid*

We verwonderen ons over de schepping en ontdekken daar steeds meer over. We zien het als onze opdracht om ook onze verantwoordelijkheid te nemen in zorg voor de aarde.

2.7 Doelen en tijdpad

Ambities en doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sprankelende identiteit				
Inzet ouder-ambassadeurs vanuit kennis van identiteit, missie, visie en schoolprofilering van de school.	x	x	x	x
Uitnodigen van buurtbewoners voor de vieringen en de christelijke feesten; van betekenis zijn voor de wijk om ons heen.	x	x	x	x
Samenwerking met kerken en ouders: gesprekken met voorgangers, organiseren ouderavonden identiteit.	x	x	x	x
Naamswijziging van de school en ouders in Lansingerland uitnodigen	x			
Toekomstgericht onderwijs				
Thematisch werken wordt door de hele school ingevoerd.	(x)	x	x	x
We leren de kinderen onderzoek te doen, zelf onderzoeksvragen te formuleren en te beantwoorden.	(x)	x	x	x
Onderzoekend leren doorvertalen naar beleid, doorlopende leerlijnen, pedagogisch-didactische afspraken voor leerkrachten.	x	x	x	x
Verbinding maken van ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw met onderzoekend leren in de bovenbouw.		x	x	
Er wordt gewerkt met een gepersonaliseerde weektaak die in samenspraak met de leerling is gemaakt. We leren hen verantwoordelijkheid aan voor hun eigen leerproces.	(x)	x	x	x
Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we een helder beleid	x	x	x	x
We onderzoeken de mogelijkheden van formatief toetsen en ontwikkelen het werken met een portfolio.			x	x
De inrichting van het gebouw sluit aan bij het ontwikkelingsgericht en onderzoekend leren.	x	x		
Samenwerken				
Inzetten van en onderzoek naar mogelijkheden van andere vormen van leerling groepering	x	x	x	
Herkenbare en doelmatige inzet van het aanleren van de 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden	x	x	x	
Samenwerking op teamniveau in voorbereiding en uitvoering van onderwijs, aandacht voor taak- en functiedifferentiatie van leerkrachten en onderwijsassistenten.	x	x	x	x



Inzet van onderzoekend leren ook tijdens de Kwink-lessen en bij het Bijbelonderwijs.	x	x	x	x
Via de leerlingenraad kunnen kinderen meedenken over de ontwikkeling van de school.	x	x	x	x
LEV heeft de ambitie om alle scholen in de komende jaren om te vormen tot integrale kindcentra. Voor De Parel onderzoeken we daar de mogelijkheden voor.	x	x		
Duurzaamheid				
Terugbrengen van hoeveelheid afval en gebruik van plastic	x	x		
Kennis van ecologische voetafdruk via een schoolbreed project			x	

De ambities en doelen uit dit schoolplan zullen jaarlijks verder worden uitgewerkt in een jaarplan.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Ook formuleren wij onze eigen ambities om ons onderwijs eigentijds en passend bij zowel onze identiteit als bij de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen te maken en te houden. Nu en in de toekomst.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Het aanleren van respectvolle omgangsvormen, kennis over burgerschap en het oefenen daarmee door samen te werken zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 De wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen met aanvullende ambities op schoolniveau.

3.2.1 Doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs (hierna WPO) geeft aan: *Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*

Op onze school werken we daarom handelings- en opbrengstgericht. Deze manier van werken gaat uit van zeven principes:

- o Onderwijsbehoeften centraal
- o Afstemming en wisselwerking
- o De leerkracht doet er toe
- o Positieve aspecten van de leerling
- o Constructieve samenwerking
- o Doelgericht werken van het team
- o De werkwijze is transparant, systematisch en stapsgewijs

De principes een centrale plaats in bij het geven van onderwijs op onze school.

Sinds de invoering van passend onderwijs en de referentieniveaus zijn doelen en het controleren of deze ook zijn behaald nog belangrijker geworden. Het signaleren van achterstanden bij leerlingen is nodig om hen goed te kunnen begeleiden en om ervoor te zorgen dat ook zij de gestelde fundamentele doelen behalen en succesvol zijn. Om dit te kunnen realiseren is ook opbrengstgericht werken nodig. Bij deze manier van werken is er aandacht voor de resultaten op verschillende niveaus.

We analyseren de resultaten van de leerlingen en kijken of ze de gestelde doelen hebben bereikt. We kijken zo naar groepsniveau, het leerling-niveau en het schoolniveau. In de schoolgids wordt beschreven hoe we inhoud geven aan de kerndoelen via leerlijnen, methodisch en thematisch aangeboden.

Ambitie:

We geven les in niveaugroepen. Waar nodig volgen leerlingen voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn of krijgen verdieping dan wel verrijking van een bepaald vak aangeboden. Dit betekent dat we voor alle kinderen een passend aanbod willen kunnen bieden. Soms betekent dit extra ondersteuning bij een bepaald vak of onderwerp. Andere kinderen hebben juist behoefte aan extra uitdaging. Dit doen we heterogeen, door de leerlingen samen en van elkaar te laten leren in de eigen groep. Geregeld werken kinderen voor extra uitdaging ook in een homogene groep onder leiding van een leerkracht die hiervoor geschoold is.

De ambitie ligt voor ons in verdere verfijning van de afstemming op de diverse onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Waar mogelijk willen we ook in alle bouwen groepsdoorbrekend samenwerken.

3.2.2 Burgerschapsonderwijs

We geven hieraan vorm via verschillende methodes en vakken:

- o In het Bijbelonderwijs gaat het om zorg voor jezelf, de ander en Gods schepping. Vanuit deze respectvolle basishouding willen we leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving nu en straks: we verwonderen ons over Gods schepping en zijn er verantwoordelijk voor.
- o In de geschiedenis-, aardrijkskunde-, natuur- en cultuurlessen met de methode Blink.
- o In verkeerslessen met de verkeerskranten van 3VO.
- o Sociaal-emotionele ontwikkeling met Kwink.
- o Seksuele vorming met de methode Wonderlijk gemaakt.
- o Door de actuele teksten van Leeslink en Kidsweek voor begrijpend lezen.
- o Met de lessen bewegingsonderwijs.
- o Leerlingen brengen een bezoek aan een verzorgingstehuis in de buurt.
- o We nemen we deel aan de lessen van de Cultuurtrein en bezoeken voorstellingen voor Muzische Vorming.
- o De bovenbouw kijkt dagelijks naar het Jeugdjournaal en bespreekt deze.

Ambitie:

We willen nog meer van betekenis zijn voor de wijk om ons heen. Verder willen we een leerlijn Burgerschap introduceren om een doorgaande ontwikkeling op dit domein te kunnen aanbieden.

3.2.3 Ontwikkeling in beeld

Om de ontwikkeling van de leerling te volgen werken we handelings- en opbrengstgericht.

Fase 1 waarnemen - wat zie je van de groep

We verzamelen van leerling/groepsgegevens:

- o Analyseren van de toets gegevens
- o Observatie van leerlingen
- o Het voeren van kindgesprekken
- o Het voeren van oudergesprekken
- o Informatie uit overdracht
- o Verwerken van gegevens de groepskaart van het leerlingvolgsysteem ParnasSys

Fase 2- begrijpen - wat heeft de groep nodig

We beschrijven de onderwijsbehoeften van leerlingen en/of de hele groep. We kijken naar de resultaten en vragen ons af of die verklaarbaar zijn.

Fase 3- wegen

We herformuleren de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stellen de beginsituatie vast. Daarna formuleren we de doelen voor de nieuwe periode voor de hele groep. Dit zijn vaardigheidsdoelen en tussendoelen (cruciale doelen) uit de leerlijn rekenen en spelling.

Fase 4- plannen

We werken in groep 4 – 8 adaptief met Snappet en kijken per lesdoel hoe de leerlingen er voor staan en clusteren de leerlingen op instructiebehoeften. Voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben formuleren we extra doelen.

Groep 1 en 2 werken met thema's. Zij volgen de leerlingen met de module Leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys. Groep 3 werkt op drie instructie niveaus.

Fase 5 - handelen

Uitvoeren van de plannen: de uitwerking is samen met de weekplanning te vinden in de klassenmap.

Fase 6 – evalueren

We evalueren in door bij de groepen 4 – 8 te kijken naar de groeigrafiek in Snappet. We trekken onze conclusies daar uit en daarna begint de cyclus opnieuw met waarnemen. Bij groep 3 kijken we naar de methodetoetsen en bij de kleuters scoren we per thema in de Leerlijnen.



Ambitie:

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben stellen we hogere orde denkvragen volgens de Taxonomie van Bloom. Ze krijgen verkorte instructie zoals aangegeven in de methode en ontvangen verwerking waarbij ze meer inzicht nodig hebben. Ze werken projectmatig, al dan niet met peers. Het onderwijs specifiek voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, willen we uitwerken in beleid.

We willen de leerlingen stimuleren om medeverantwoordelijkheid te ontwikkelen voor hun eigen leer/groeiproces. We willen daarom de mogelijkheden onderzoeken van het invoeren van een (digitaal) portfolio om leerlingen de kans te geven hun groei structureel en systematisch voor zichzelf, leerkrachten en ouders zichtbaar te maken.

Het volgen van hun ontwikkeling via observaties, kindgesprekken, evaluatie- en reflectiegesprekken, meer aandacht voor het proces naast het product, wordt steeds belangrijker in ons onderwijs.

3.2.4 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Maandag 8.45 - 15.00 uur

Dinsdag 8.45 - 15.00 uur

Woensdag 8.45 - 12.30 uur voor groep 3 tot en met 8, groep 0 en 1 en 2 zijn vrij.

Donderdag 8.45 - 15.00 uur

Vrijdag 8.45 - 15.00 uur

Groep 1 t/m 2 heeft middagpauze van 12.15 – 13.00 uur

Groep 3 t/m 4 heeft middagpauze van 12.30 – 13.15 uur

Groep 5 heeft een middagpauze van 12.45 – 13.15

Groep 6 t/m 8 heeft middagpauze van 12.15 - 12.45 uur

In de schoolgids wordt de invulling verder vormgegeven.

Ambitie:

De lunchtijd in groep 5 t/m 8 wordt ook als onderwijstijd ingevuld. De leerlingen kijken dan naar het jeugdjournaal en er wordt een gericht gesprek gevoerd naar aanleiding van de inhoud van het jeugdjournaal en de stelling die wordt gegeven.

3.2.5 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant met betrekking tot sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- o Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- o Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- o Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- o De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- o Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- o Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: *Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.*

En in artikel 9 lid 6: *Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.*

Ambitie:

De ambitie voor de komende periode is om meer kennis binnen het team te ontwikkelen over de inhoud en het gebruik van de leerlijnen zelf. Dit moet leiden tot een beter beredeneerd leerstofaanbod.

In de onderbouw wordt gericht gewerkt met de leerlijnen, in de midden- en bovenbouw is er het verlangen om dat te doen. Dit past ook bij onze ambitie om te komen tot een gepersonaliseerde weektaak. Het overzicht van de leerlijnen van het CED voor het primair onderwijs kan in dit proces een passend hulpmiddel zijn: <http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>

3.3.1 21^e-eeuwse vaardigheden en thematisch werken

Wat heeft de leerling van nu nodig om later succesvol te zijn in de samenleving van de 21^e eeuw? De ontwikkelingen gaan zo snel dat de uitdagingen van morgen nu nog niet bekend zijn. De banen van vandaag bestaan morgen wellicht niet meer. Van werknemers wordt gevraagd dat ze kunnen samenwerken, dat ze flexibel, creatief en ondernemend zijn. Onze taak als school is om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld.

Onze leerlingen leren natuurlijk de kernvakken, zoals taal en rekenen. Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat ze vaardigheden leren om zich de rest van hun leven te kunnen blijven ontwikkelen. We noemen dat de 21^e-eeuwse vaardigheden.

Naast de kernvakken leren kinderen op De Parel vaardigheden zoals:

- Creativiteit: bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken.
- Samenwerken: met anderen een doel realiseren, elkaar aanvullen en helpen.
- Communiceren: effectief en efficiënt boodschap overbrengen en ontvangen.
- Kritisch denken: een eigen onderbouwde visie of mening kunnen formuleren.
- Probleemoplossende vaardigheden: het (h)erkennen en kunnen oplossen van een probleem.
- Digitale redzaamheid: effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT.
- Sociale en culturele vaardigheden: effectief kunnen leren, werken en leven met mensen uit verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.

Het werken in thema's biedt enerzijds de mogelijkheid om veel meer aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen, maar creëert ook talloze mogelijkheden om deze 21^e-eeuwse vaardigheden te oefenen.

In de kleutergroepen werken we de hele week thematisch. In de midden- en bovenbouw werken we op de middagen thematisch. Dit betekent dat onderwerpen die bij vakken als aardrijkskunde, natuur, techniek, cultuur en beeldende vorming aan de orde komen onder één thema worden behandeld. Dat maakt het leren leuker en betekenisvoller voor de leerlingen. Naast kennis leren de kinderen ook onderzoeken en zoeken ze zelf antwoorden op hun vragen. De uitkomsten presenteren ze aan elkaar. De leerkracht neemt hier naast leider, ook veel meer de rol in van inspirator, coach en mentor.

3.3.2 Vakken en aandachtsgebieden

Bijbelonderwijs

Iedere dag beginnen we in alle groepen met bijbel onderwijs. Er zijn drie bijbel vertellingen in de week, verder vinden er vormende klassengesprekken plaats en zijn er verwerkingsopdrachten. Alle groepen werken met *Levend Water*. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een werkboek rond Bijbelverhalen en geloofsonderwerpen.

Lezen

Aanvankelijk technisch lezen

Nadat in groep 1 en 2 spelenderwijs is kennisgemaakt met het lezen, wordt in groep 3 begonnen met het structureel leren lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Lijn 3. De methode werkt met verschillende thema's. Deze thema's diepen we verder uit en sluiten zo ook aan bij het ontwikkelingsgericht werken in groep 1 en 2. Zo zorgen we voor betekenisvol lees- en schrijfonderwijs. Lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling gaan hierbij gelijk op. Kinderen kunnen het geleerde direct functioneel toepassen in vrije woorden en teksten.

Technisch lezen

Het motiveren om te lezen en het stimuleren van het lezen staat centraal. We willen de leerlingen vooral laten ervaren dat lezen leuk is, zodat ze ook graag lezen. Want hoe meer leerlingen lezen, hoe beter het lezen zal gaan. We investeren daarom in een rijke en goed verzorgde bibliotheek.

Begrijpend lezen

De groepen 4 tot en met 8 gebruiken de methode *Leeslink*. Ook maken we gebruik van de *Kidsweek*. De leerlingen leren diverse technieken om teksten te lezen en te begrijpen. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van strategieën. Er is in de groepen ook aandacht voor de toepassing van de geleerde technieken bij het lezen van andere teksten.

Taal

De groepen 4 tot en met 8 gebruiken de methode *Taal op Maat*. Taal op Maat leert de leerlingen de taal eigen te maken op de gebieden spreken, luisteren, lezen en schrijven. In de bovenbouw zijn ook grammatica en taalbeschouwing belangrijke doelen. Deze methode biedt ook ondersteunend en verrijkend materiaal.

De leerlingen werken actief aan de mondelinge taalvaardigheid op de volgende manier:

Groep 1/2: 'Zonnetje van de week' (presentatie over zichzelf aan de hand van voorwerpen)

Groep 3: Boekbespreking

Groep 4: Spreekbeurt op vrijwillige basis

Groep 5: Spreekbeurt over een onderwerp naar keuze

Groep 6: Spreekbeurt over een onderwerp naar keuze + boekbespreking

Groep 7: Combinatie van een werkstuk + spreekbeurt, voordracht, gedicht/rap

Groep 8: Een werkstuk en spreekbeurt over verschillende onderwerpen, elke leerling houdt een betoog.

Spelling

Parallel aan de taalmethode loopt de spellingmethode *Spelling op Maat*. Vanaf groep 5 wordt de werkwoordspelling structureel aangeboden.

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun motoriek ontwikkelen zodat zij in groep 3 in staat zijn om een potlood en pen op de juiste manier te kunnen hanteren. Vanaf groep 3 wordt hiervoor de methode *Klinkers* gebruikt. Door het leren schrijven zijn de leerlingen in staat om goed leesbare en nette teksten te schrijven. Hoewel de leerlingen minder schrijven door het gebruik van tablets blijven we het ontwikkelen van een goed leesbaar handschrift belangrijk vinden. Onderzoek wijst onder andere uit dat schrijven met de hand de fijne motoriek bevordert. Verder worden letters beter en sneller herkend wanneer ze met de hand worden geschreven. We leren de leerlingen het blokschrift aan.

Engels

In alle groepen wordt er Engels gegeven. De methode die we hiervoor gebruiken is *My name is Tom!* In de methode worden verschillende onderwerpen aangesneden uit het dagelijks leven, zoals iets over jezelf vertellen, kleuren, de kamers in huis, de weg vragen en huisdieren. De kinderen leren het Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels.

Rekenen/wiskunde

De kleutergroepen werken aan de hand van thema's en leren hierbij diverse rekenkundige begrippen kennen en hanteren. De groepen 3 tot en met 8 werken met de leerlijnen voor rekenen. De leerlingen hebben Snappet, lesboeken en andere materialen ter beschikking.

ICT en Snappet

ICT kent onderwijskundig steeds meer praktische en inhoudelijke toepassingen. In dat kader werken we in groep 4 tot en met 8 met tablets en het programma Snappet. Dit wordt ingezet bij de vakken rekenen, taal, spelling, woordenschat, automatiseren en studievaardigheden.

De leerlingen werken op twee manieren met Snappet: klassikaal en adaptief. Bij het klassikaal werken wordt de lijn van de methode gevolgd. Bij adaptief gebruik werkt de leerling op zijn eigen niveau aan specifieke leerdoelen. Op basis van de manier waarop de leerling de opgaven heeft gemaakt, biedt Snappet de leerling opgaven aan op het eigen niveau. Het systeem past dus op basis van het resultaat van de gemaakte opgaven het niveau aan en houdt hierbij rekening met de eerder genoemde referentieniveaus. De leerkracht kan al tijdens de les via een dashboard volgen hoe snel en met welk resultaat de leerlingen de stof doorlopen. Hierdoor kan de leerkracht direct ingrijpen en bijsturen op het leerproces.

Het gebruik van Snappet zien we niet als doel op zich, maar als middel om het onderwijskundig proces nog beter te kunnen sturen en de ontwikkeling van de kinderen te volgen. We zullen met elkaar ook steeds keuzes blijven maken voor welke vakken en onderdelen we Snappet zullen inzetten.

Op onze school investeren we ook in de ontwikkeling van ICT-vaardigheden van de leerlingen. Dit varieert van het leren omgaan met sociale media tot het ontwikkelen van een kritische houding ten aanzien van de informatie die gevonden wordt op internet. Ook dit valt onder de eerder genoemde 21^e -eeuwse vaardigheden.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

De vakken geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde worden in samenhang aangeboden. We zoeken naar mogelijkheden om een standaard aanbod in techniek aan te bieden.

Binnen de thema's gebruiken we de methode *Grenzeloos* voor aardrijkskunde en *Eigentijds* voor geschiedenis. Voor natuuronderwijs gebruiken we programma's van SchoolTV.

We willen aan de kinderen laten zien dat er samenhang is in de wereld om hen heen en dit meer en meer verwerken in de thema's.

Verkeer

De verkeerslessen worden tot en met groep 3 gegeven aan de hand van materiaal van *School op Seef*. In groep 4, 5, 6 en 7 wordt er gewerkt met de verkeerskranten van 3VO. In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretische en praktische verkeersexamen.

Bevordering gezond gedrag

Bij dit vak, dat onder natuuronderwijs valt, houden we ons bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. Met behulp van de methode Kwink reiken we kinderen inzicht en vaardigheden aan om te leren omgaan met zichzelf en de ander.

Een ander aspect van gezond gedrag is seksualiteit. Binnen de school geven de lesstof (bijvoorbeeld bepaalde Bijbelgedeelten) en soms de onderlinge omgang aanleiding tot gesprekken over seksualiteit. Daarnaast gebruiken we de methode *Wonderlijk Gemaakt*. Deze methode heeft de Bijbelse normen en waarden als uitgangspunt. Ouders weten welke lessen er in welke groepen gegeven worden. Zij hebben een brochure met inhoudelijke informatie over de lessen, zodat zij weten welke onderwerpen er besproken worden.

Cultuureducatie

Binnen de organisatie is de afgelopen jaren aandacht voor het belang van goed cultuuronderwijs. Het gezamenlijke doel is om kinderen met boeiend onderwijs een persoonlijke en maatschappelijk relevante ontwikkeling te bieden. We doen ons hele leven kennis, ervaringen en indrukken op, die wij opslaan in onze geheugenbibliotheek. Cultuur slaat een brug tussen deze bibliotheek en het onderwijs. Cultuureducatie helpt de leerling om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn in deze tijd (21^{ste} -eeuwse vaardigheden). Door goed cultuuronderwijs ontwikkelen de leerlingen zich breder en boren we de talenten van de leerlingen meer aan. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen zelfvertrouwen en kunnen en durven ze te laten zien wie ze zijn.

Wij maken gebruik van leerlijnen van *De Cultuurtrein* om een doorgaande lijn aan te brengen in ons onderwijs. Er zijn leerlijnen op het gebied van muziek, beeldend, dans, literatuur, mediawijsheid en theater. De leerlijnen bevatten lessen voor groep 1 tot en met 8. Elke les is opgebouwd uit drie delen, luisteren/kijken, doen en terugkijken op het werk.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs van groep 3 tot 8 worden gegeven door een vakdocent. De leerkrachten van groep 1 en 2 geven de lessen met behulp van de methode

3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio, genaamd PPO Delfland. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Voordat we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Ouders worden hierin altijd betrokken.

We hebben al beschreven dat we handelings- en opbrengstgericht werken. Dat betekent dat de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen volgt en weet wat elk kind nodig heeft en daarnaar handelt. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van elk kind in de groep. De communicatie over de ontwikkeling van de leerling verloopt via de leerkracht. De leerkrachten worden ondersteunt door de intern begeleider en de onderwijsassistent.

De intern begeleider is degene die de leerlingenzorg coördineert en de leerkrachten ondersteunt bij het uitvoeren ervan.

De onderwijsassistenten geven in de klas of op een andere plaats hulp aan een groepje leerlingen of individuele leerlingen. Soms is deze hulp gekoppeld aan een leerling met een ondersteuningsarrangement vanuit het samenwerkingsverband PPO Delfland. Wij hebben met hen afspraken gemaakt over:

- o De begeleiding die iedere gewone basisschool biedt;
- o Welke kinderen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs gaan en welke procedure daarvoor geldt;
- o Hoe het geld voor extra ondersteuning over de scholen wordt verdeeld;
- o Wat de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet zijn
- o Hoe ouders/verzorgers worden geïnformeerd over wat scholen kunnen betekenen voor kinderen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben.

Alle afspraken staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Wat onze school kan en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden, staat in ons schoolondersteuningsprofiel.

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt of naar het speciaal onderwijs gaat, wordt deze extra ondersteuning vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief het zo genaamde groeidocument. De school maakt dit samen met de ouders.

3.5 Onderwijs aan anderstaligen en langdurig zieken

Vanwege het geringe aantal leerlingen op school met Nederlands als tweede taal hebben we hier nog geen apart beleid op gemaakt. Als het nodig is, werken we met NT-2 materiaal.

We zijn als school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan alle leerlingen die bij ons staan ingeschreven, ook als ze langdurig ziek zijn. Het is van belang dat ook zieke kinderen weten dat ze erbij horen, dat ze daarnaast het leerproces zo goed mogelijk doorlopen.

De procedure die we binnen onze school volgen als een kind langdurig ziek is, is als volgt:

- o Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan twee weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
- o De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
- o De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).

De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6 Veiligheid

De kernwaarden van onze school spelen een belangrijke rol in onze benadering van het onderwijs en de kinderen: liefde en vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Een veilige sfeer op school is essentieel en voorwaardelijk voor het kunnen groeien van het onderwijs bij de kinderen. Of kinderen de sfeer daadwerkelijk als veilig ervaren, bespreken we dagelijks in de groepen.

We brengen de ervaring van veiligheid ook in kaart door de vragenlijst van ZIEN! onder de leerlingen af te nemen. Daarnaast wordt jaarlijks een veiligheidsonderzoek onder groep 6-8 afgenomen van Veilige Scholen. De uitkomsten van beide onderzoeken brengen goed in beeld waar er voor ons actiepunten liggen om de veiligheid voor en van de leerlingen nog verder te verhogen.

We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. In alle groepen wordt wekelijks een les uit dit programma gegeven. Kwink is opgenomen in de databank van Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlandse Instituut Jeugd. Het programma richt zich op het ontwikkelen van vijf verschillende competenties en de transfer van deze competenties naar het gewone schoolleven:

- o Besef hebben van jezelf
- o Besef hebben van de ander
- o Keuzes kunnen maken
- o Zelfmanagement
- o Relaties kunnen hanteren

In alle groepen wordt steeds aan dezelfde competentie gewerkt en ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Zo kunnen we dezelfde taal hanteren.

Meer over dit onderwerp is te lezen in het Veiligheidsplan LEV-WN en het Anti-pestprotocol.

3.7 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Het fundament voor ons pedagogische beleid ligt in onze geloofsidentiteit: alle kinderen zijn geliefd door God en dus ook door ons. Het is onze opdracht en kerntaak om alle kinderen serieus te nemen in de ontwikkeling van hun individuele talenten binnen de context en uitdagingen van de huidige maatschappij.

We streven er naar om het onderwijs voor ieder kind zo passend mogelijk te maken. We proberen in het onderwijs aan die verschillen tegemoet te komen door onderwijsbehoeften te clusteren en differentiatie aan te brengen in de lesstof. We gebruiken daar in de instructie en verwerking onder andere het activerende directe instructiemodel (ADI-model) voor. De doelen uit de leerlijnen worden door de ene groep leerlingen sneller behaald dan de andere. Sommige leerlingen kunnen al vlot aan de slag na een korte instructie, andere leerlingen hebben nog aanvullende informatie en oefening nodig op een soms concreter niveau. De kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, bieden we verdiepend lesmateriaal aan.

We willen kinderen laten leren door zelf actief op onderzoek te gaan, door eigen redeneringen onder woorden te brengen en daar met anderen over te praten.

Het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken dwingt ons om na te denken over wat we aan wie aanbieden en waarom (zie hiervoor paragraaf 3.2.3). Tussentijds evalueren we met elkaar of de ontwikkeling van de leerlingen nog synchroon loopt met onze oorspronkelijke doelen en stellen we vast waar aanpassing nodig is in het pad naar de doelen toe of in wellicht in de doelen zelf.

De zeven principes die bij handelingsgericht werken horen, geven kernachtig weer wat ten grondslag moet liggen van ons pedagogisch en didactisch handelen. Deze principes stimuleren ook weer het verder ontwikkelen van een onderzoeksmatige cultuur op onze school en het inhoudelijk betrekken van ouders daarbij.

Ambitie:

1. Als team een doorstart maken in het traject Pedagogische Tact. Daarin staan vier 'aandachtsgebieden' centraal. Deelnemers ontwikkelen zich als individu en als team langs aspecten van 'leraar zijn' binnen een school.
 - o Pedagogische opdracht. Wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?
 - o De leraar is zijn eigen instrument. Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.
 - o Leerling zien als partner en actor. Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
 - o Leraar zijn binnen een team. Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.
 2. Coaching en begeleiding op het gebied van het werken in een unit.
- Zie hiervoor ook de doelen zoals geformuleerd in hoofdstuk bij de ambitie Toekomstgericht onderwijs.

4 Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

‘Levenslang leren’ is van groot belang voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen op het gebied van technologie, maar ook de wetenschappelijke inzichten in breinontwikkeling, leermogelijkheden en -beperkingen bij kinderen volgen elkaar in snel tempo op. Het is daarom noodzakelijk om als team en individuele leerkracht te blijven professionaliseren. Uitgangspunt bij de keuzes van opleidingen en cursussen is het gezamenlijk vastgestelde onderwijsbeleid. Naast het formele leren, hechten we op de KBS veel belang aan het informele leren ‘van en met elkaar’ op de werkvloer in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team op schoolniveau, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen binnen en buiten LEV-WN.

Vanuit LEV-WN ligt de focus de komende jaren op goed werkgeverschap. Als organisatie worden ambitieuze doelen gesteld. Om deze te kunnen realiseren wordt van medewerkers blijvende professionalisering verwacht. LEV-WN wil hen daarin ook ondersteunen en faciliteren.

Goed werkgeverschap houdt daarom in dat er aandacht is voor:

- o Plezier in je werk
- o Ruimte en verantwoordelijkheid
- o Ontwikkelingsmogelijkheden (blijvend leren)
- o Ruimte voor innovatie
- o Betrokken en waardierend (waardevol beroep)
- o Duurzame inzetbaarheid
- o Heldere verwachtingen en verantwoordelijkheden

4.2 Ambities van LEV-WN en personeelsbeleid

Om een goede werkgever te zijn en een aantrekkelijke werkomgeving te bieden heeft LEV-WN op dit onderwerp ook ambities. De basis is op orde en de uitvoering van het personeelsbeleid is zodanig dat de medewerkers en directeuren optimaal ondersteund worden in hun werk. Het personeelsbeleid is geformuleerd in een Handboek P&O, met bijlagen en een handboek AO/IB.

- o Er is een actueel functieboek met up-to-date functies die passen bij de veranderende organisatie-inrichting van de scholen.
- o We ondersteunen de directeuren om, ondanks het lerarentekort, goed zicht te hebben op hun formatie en een kwalitatief en kwantitatief goede bezetting te realiseren.
- o Vanuit P&O hebben we een actuele visie op strategisch personeelsbeleid binnen LEV-WN, op basis van interne en externe observaties en onderzoek ten behoeve van het nieuwe koersplan.
- o We hebben een beleid voor duurzame inzetbaarheid die gedeeld en gedragen wordt in de organisatie.
- o De participatiewet is ingevoerd, we hebben zicht op welke functies ingevuld kunnen worden door mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en waar interne mogelijkheden liggen.

4.3 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende zaken van belang:

Op onze school werken teamleden samen vanuit verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Er werken op school leerkrachten, onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, administratief medewerker, een intern begeleider en een directeur.

De medewerkers zijn identiteitsdragers van de school. Van hen wordt verwacht dat ze actief christen zijn. De eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding en de aansturing van het team liggen bij de directeur. Samen met de intern begeleider vormt zij het managementteam.

Alle teamleden zetten zich vanuit hun eigen deskundigheid en positie in om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen en voeren daarover regelmatig overleg. Er zijn specialisten in de school benoemd

op het gebied van meer- en hoogbegaafden, taal, rekenen, cultuur en PBS. De taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in het functiebeleid van LEV-WN.

4.3.1 Taakbeleid, functiehuis en formatie

We willen in de komende vier jaar onderzoeken welke vorm van onderwijsaanbod en leerling groepering het beste aansluit bij onze visie op onderwijs en ons schoolprofiel. Dit zal betekenen dat we niet meer standaard voor alle vakken uitgaan van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerlingen gegroepeerd worden op basis van leeftijd, in een klas met een leerkracht.

Dit heeft niet alleen gevolgen voor de formatie, maar zal ook invloed hebben op hoe we onze talenten zowel als leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel voor de leerlingen inzetten. Dit kan leiden tot andere taakomschrijvingen en meer functiedifferentiatie. Naast onze onderwijskundige ambities, dwingt het lerarentekort ook om hier mee bezig te zijn. LEV-WN draagt hierbij zorg voor een passende financiële beloning en een goed functiebouwwerk.

In het kader van het Arbobeleid, wordt vierjaarlijks op alle scholen een nieuwe Risico- Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) ingevuld om de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van alle medewerkers bij het uitvoeren van hun taken te monitoren, zo goed mogelijk te waarborgen en waar nodig te verbeteren.

4.3.2 Basiskwaliteit pedagogisch-didactisch handelen en ambities

Voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten op de De Parel, gaan we uit van de wettelijke bekwaamheidseisen voor leerkrachten in het basisonderwijs. Deze omschrijven niet alleen de basiskwaliteit, maar geven ook richting ruimte aan de professionele ontwikkeling van de leerkrachten.

4.3.3 Scholing en ontwikkeling

Er ligt een grote mate van eigenaarschap bij de leerkrachten om duurzaam inzetbaar te blijven en om zich te professionaliseren met onder andere inzet van cursussen, opleidingen, coaching en vakliteratuur.

De scholing of coaching kan gericht zijn op het versterken van de vakinhoudelijke, de didactische of pedagogische bekwaamheid van de leerkracht. De inzet van scholing of coaching kan voortkomen uit de professionaliseringswens van de individuele leerkracht, maar ook op basis van of meerdere aandachtspunten die naar voren zijn gekomen na klassenbezoeken en andere observaties. Nieuwe teamleden worden de eerste twee jaar door een medewerker van LEV-WN gecoacht. Op schoolniveau wordt een begeleidingsplan ingezet met ondersteuning van een mentor.

Bij het professionaliseren van de leerkrachten maken wij gebruik van de LEV-WN Academie. De Academie stimuleert het leren tussen scholen en het leren binnen schoolteams. We maken daarbij ook gebruik van de diverse netwerken die er zijn. De professionalisering op onze school vindt plaats door bijscholing van onze:

- o taal- en leescoördinatoren voor ons taalbeleid;
- o rekencoördinator van ons rekenbeleid;
- o cultuurcoördinator van ons cultuurbeleid;
- o intern begeleider voor ons zorgbeleid;
- o meer- en hoogbegaafdheids coördinator voor ons MHB beleid;
- o OICT – versterken van ons onderwijs met de inzet van ICT.

5 Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

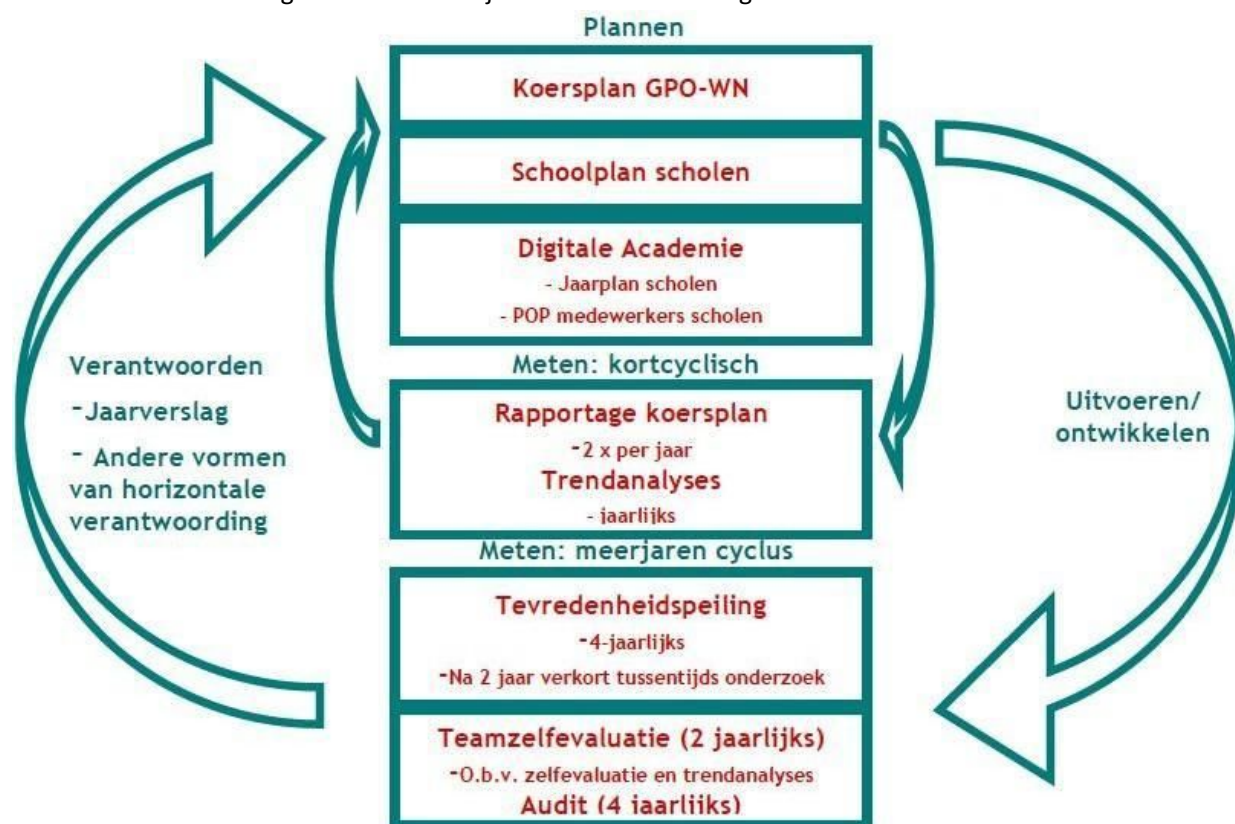
Ons onderwijs heeft als basis de Bijbel. We geloven dat we de opdracht hebben om onze leerlingen te begeleiden in het opgroeien als geliefde kinderen van God en bij het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten. De belofte en de kernwaarden die daaruit voortvloeien en evenals de ambities die geformuleerd zijn voor de komende jaren, staan beschreven in de eerste hoofdstukken van dit schoolplan. Om deze missie te kunnen verwezenlijken, zijn we het aan de leerlingen en ouders verplicht om goed en passend onderwijs aan te bieden, te monitoren en verder te ontwikkelen. Het is daarom voor ons van essentieel belang dat we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en dat we er structureel op gericht zijn om het te verbeteren waar nodig. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen.

5.2 Kwaliteitszorg van LEV-WN

De kernwoorden van de kwaliteitszorg op verenigingsniveau zijn:

Cyclisch

Om de ambities voor ons onderwijs te verwezenlijken, te monitoren en waar nodig bij te stellen, worden er grote en kleine cycli doorlopen. De grote cyclus is die van het koersplan van de vereniging en daarmee verbonden het schoolplan. Deze heeft een looptijd van vier jaar. De ambities uit het koersplan en schoolplan worden geconcretiseerd in jaarplannen. Halfjaarlijks leggen alle directeuren van de LEV-scholen verantwoording af aan de bovenschoolse directie door het schrijven van een rapportage wat de betreft de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan de hand van de gestelde doelen.



Systematisch

Deze cyclus wordt door alle scholen volgens vaste procedures en processen doorlopen. Zij geven aan welke activiteiten wanneer en door wie worden uitgevoerd, met welke methode of instrument en op welk niveau. Hieronder vallen onder andere de half jaarrapportages, de jaarverslagen, de personeelsgesprekken cyclus, maar ook veiligheidsonderzoeken en de tevredenheidsonderzoeken onder team, leerlingen en ouders.



Integraal

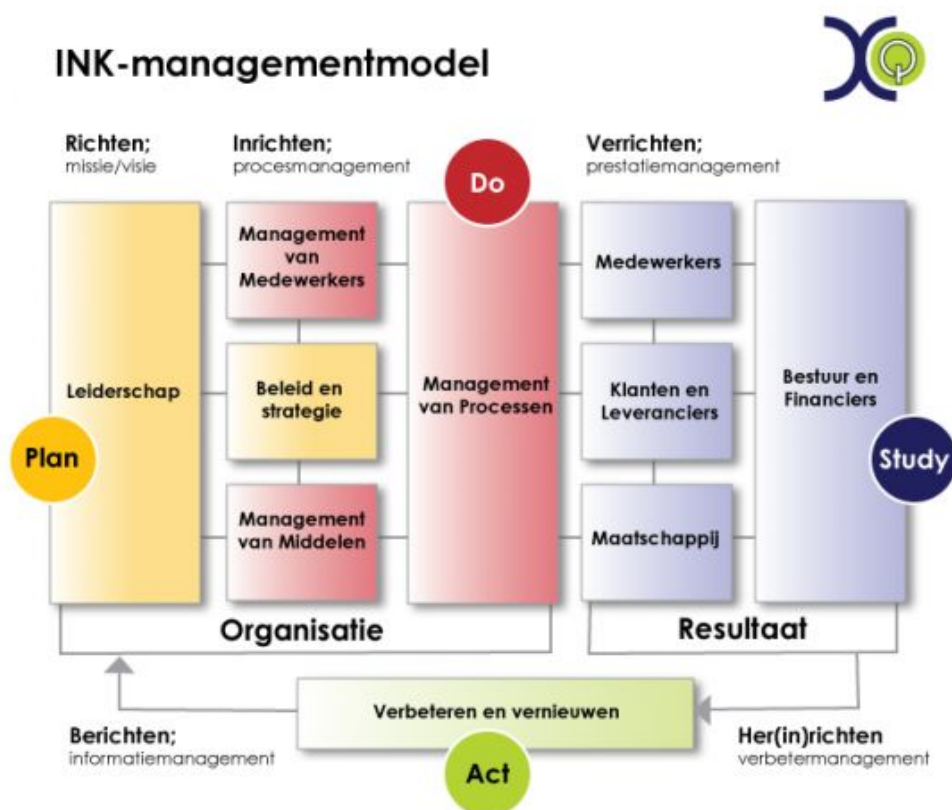
Het primaire proces, het onderwijs, is de verbindende schakel tussen allerlei processen op schoolniveau. Er moet samenhang zijn tussen beleid, processen, belanghebbenden en resultaten.

Om dit te waarborgen en inzichtelijk te maken heeft LEV-WN haar kwaliteitsbeleid ingericht volgens de visie en aandachtsgebieden van het INK-model. Het volgende overzicht geeft weer hoe de vereniging planmatig en systematisch de ontwikkelingen binnen de diverse aandachtsgebieden monitort en evalueert.

In het kwaliteitsbeleidsplan van LEV wordt dit schema met bijbehorende aandachtsgebieden en instrumenten verder toegelicht.

5.3 Kwaliteitszorg op schoolniveau

Het INK-managementmodel presenteert tien aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang, die van belang zijn wanneer het gaat om de kwaliteit van een organisatie. Dit model dwingt ons om alle aandachtsgebieden, processen en de opbrengsten binnen ons onderwijs in samenhang te zien.



5.3.1 Richten

Leiderschap

Dienend

Binnen LEV-WN speelt het gedachtegoed van 'dienend leiderschap' een centrale rol bij leiding geven aan de scholen. Het is de taak van de leidinggevende om het team gericht te houden op de geformuleerde missie, visie, ambities en doelen. De leidinggevende dient de werkomgeving zo in te richten met behulp van beschikbare mankracht, talenten en middelen dat deze doelen ook behaald kunnen worden. Focus en facilitering zijn hierbij dus sleutelwoorden. Hierbij zal steeds het 'waarom' van wat we doen besproken moeten worden. De gemeenschappelijke geloofsovertuiging, waarden en de visie op het onderwijs legitimeert en inspireert ons dagelijks onderwijs.

Jaarlijks gaan alle directeuren in gesprek met de bovenschools-directeur om hier verantwoording over af te leggen en mogelijke hulpvragen te bespreken. Er ligt een grote mate van eigen verantwoordelijkheid bij de directeuren om zich in hierin verder te bekwamen via het volgen van een opleiding, het inschakelen van



een coach en bijvoorbeeld het afleggen van inspiratiebezoeken op andere scholen binnen en buiten de vereniging.

Samen sturen

Leidinggeven is tegelijkertijd ook de taak en verantwoordelijkheid van het hele team: samen sturen op verantwoordelijke onderwijskundige ontwikkelingen die passen bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, maar ook gericht zijn op een toekomst in een steeds veranderende maatschappij. Binnen deze kaders willen we samen verantwoord experimenteren, maar ook gedegen evalueren en borgen. Hierin speelt de bundeling van talenten van alle teamleden een sleutelrol en vormt een stuwende kracht in de schoolontwikkeling.

Beleid en strategie

Koersplan, schoolplan en jaarplan

Eén keer in de vier jaar worden de missie en visie van de vereniging herijkt in een nieuw koersplan. Samen met ouders, directeuren en leerkrachten stelt de bovenschools directeur vervolgens ambities en doelen voor het onderwijs vast. In het verlengde hiervan vindt ditzelfde proces op schoolniveau plaats, wat leidt tot een schoolplan.

Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- o te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en ontwikkeling.
- o te bereiken leeropbrengsten. Deze tussen- en eindresultaten worden ieder jaar vastgesteld, rekening houdend met onze populatie, in een vast opbrengstdocument.
- o te bereiken doelen op gebied van schoolspecifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan worden uiteenlopende gegevens en documenten gebruikt. Zie hiervoor de inleiding van dit schoolplan. De looptijd van het schoolplan is vier jaar. Waar nodig wordt deze onderweg bijgesteld.

Op basis van de ambities en doelen beschreven in het schoolplan, wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld samen met het team.

Evaluatie van de doelstellingen

Tweemaal per jaar wordt via de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen en meetpunten zijn gerealiseerd. Jaarlijks wordt gekeken in hoeverre de doelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Voor doelen op het gebied van onderwijsontwikkeling en school specifieke aspecten kan het gaan om:

- o klassenbezoeken en collegiale consultatie;
- o gezamenlijk overleg op teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen;
- o functionerings- en beoordelingsgesprekken;
- o interviews met ouders, leerlingen, leerkrachten;
- o een enquête, vragenlijst of onderzoek onder stakeholders.

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- o diverse overzichten in het leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- o analysemodel toetsen;
- o aanvullende analyseformulieren uit methodes;
- o zorgbesprekingen met de intern begeleiders, waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen;
- o teamanalyse en -bespreking van de niet-methode gebonden resultaten.

De opbrengsten van deze analyses kunnen aanleiding zijn om bepaalde doelen of het tijdspad bij te stellen of een specifiek plan van aanpak op te stellen.

5.3.2 Inrichten

Management van medewerkers

Gesprekscyclus gericht op professionele en persoonlijke groei en ontwikkeling



Jaarlijks wordt met alle medewerkers individueel een gesprekkencyclus doorlopen. Deze bestaat uit een persoonlijk ontwikkelingsgesprek aan het begin van het schooljaar en een functionerings- of beoordelingsgesprek in maart, april. De formulieren van de gesprekkencyclus zijn gekoppeld aan de landelijke bekwaamheidseisen voor onderwijsgevend personeel.

De doelen van het persoonlijk ontwikkelingsplan zijn verbonden met het jaarplan en worden gekoppeld aan klassenbezoeken en de functionerings- dan wel beoordelingsgesprekken. Dit om het cyclisch werken en systeemdenken ook hierin vorm te geven.

Professionele cultuur en leergemeenschap

Binnen onze basisondersteuning beschikken we binnen het team van De Parel over diverse expertisegebieden en coördinatoren:

- o Coördinator het Jonge Kind
- o Taalcoördinator
- o Rekencoördinator
- o Onderwijskundig ICT-coördinator
- o Meer- en hoogbegaafdencoördinator
- o Cultuurcoördinator

Deze teamleden zorgen er via opleidingen, cursussen en vakliteratuur voor dat hun kennis op peil is en blijft. De expertise van deze teamleden wordt ingezet voor leerkrachten, individuele leerlingen of groepen, maar ook gedeeld binnen het team op vergaderingen, studiedagen en spontaan 'tussendoor'.

Binnen onze professionele leergemeenschap leren we niet alleen van elkaar in de dagelijkse onderwijspraktijk, maar bestaat ook de mogelijkheid om binnen het schoolprofiel en gericht op onze gestelde doelen verder te professionaliseren. Hier wordt een scholingsbudget voor opgenomen in de begroting. Dit kan gericht zijn op individuele teamleden, maar ook op teamniveau. Professionalisering vindt plaats via de LEV-Academie of andere instanties.

Management van middelen

Begroting

De begroting moet erop gericht zijn om zo passend mogelijk onderwijs voor de leerlingen te kunnen realiseren. De door het rijk ter beschikking gestelde middelen voor materieel en personeel worden zo ingezet, dat we binnen de financiële mogelijkheden onze doelen vanuit onze visie op onderwijs zo goed mogelijk kunnen behalen.

De ingediende begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond oktober, november met de bovenschoolse directeur en de controller geanalyseerd en daarna goedgekeurd. Via een inzichtelijk softwareprogramma van administratiekantoor OHM, kan de directeur maandelijks de exploitatie van de begroting volgen en waar nodig bijsturen. Met de medezeggenschapsraad wordt de begroting minimaal tweemaal per jaar op hoofdlijnen doorgesproken.

Methodes, materialen en ICT

Methodes, materialen en soft- en hardware worden via vaste termijnen afgeschreven. Na de afgeschreven termijn worden ze niet automatisch vervangen, maar wordt goed gekeken wat nodig is binnen de gestelde ambities en het schoolprofiel. Dit kan op materieel gebied zijn, maar kan evengoed liggen bij verdere professionalisering en ontwikkeling van specifieke vaardigheden van leerkrachten. De geplande investeringen zijn opgenomen in het meerjareninvesteringsplan.

Gebouw

Ons schoolgebouw is van 1957 en het onderhoud is een kostenpost. In 2019-2020 wordt door de gemeente een nieuw Integraal Huisvestingsplan opgesteld. Hierin wordt ons schoolgebouw bovenaan geplaatst om voorgedragen te worden voor nieuwbouw.

Het schoolprofiel en onze kernwaarden vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid dagen ons uit om met andere ogen naar de huidige mogelijkheden van het schoolgebouw en het plein te kijken. Iedere vierkante meter van het schoolgebouw zou een uitnodigende, veilige leer- en ontmoetingsplek moeten zijn.



Met deze bril op starten we een traject van herinrichting van de hal en de gangen. Het plein wordt herontwikkeld tot een groen plein om gezond en sociaal gedrag verder te bevorderen.

Tijd en taken

De genoemde ontwikkelpunten in dit schoolplan, maar ook de mogelijke bedreiging van het lerarentekort en de grenzen van het passend onderwijs zijn voor een deel gerelateerd aan tijd of beter, aan het gebrek daaraan. Het is een blijvende uitdaging hoe we met elkaar de juiste keuzes kunnen maken in dingen die we willen en moeten doen en zaken die we kunnen laten.

Op directieniveau is het streven om daarin proactief en ondernemend te zijn in het aantrekken van personeel, het hebben en houden van een uitnodigend schoolimago, het inzetten van een goede jaarplanning en toegankelijke administratie, het bevorderen van een effectieve overlegcultuur en het filteren van alles wat op ons afkomt. Belangrijk is dat het werkplezier voorop blijft staan, zodat ontwikkeling en groei niet alleen van leerlingen maar ook van de leerkrachten vanuit een intrinsieke motivatie gestimuleerd wordt.

In het werkverdelingsplan staat beschreven welke werkzaamheden verricht worden, welke tijd daarvoor staat en bij welke functie wat hoort. In softwareprogramma Cupella worden medewerkers, taken en tijd volgens afspraken gekoppeld en verdeeld.

Management van processen

Kwaliteitsstructuur opbrengst- en handelingsgericht werken (OHGW)

Het volgende overzicht geeft weer welke instrumenten we wanneer inzetten in het kader van opbrengst- en handelingsgericht werken. Ook de gesprekkencyclus met de leerkrachten is hierin opgenomen. Deze structuur is gericht op de kwaliteitszorg en -borging rondom het primaire proces.

<i>periode</i>	<i>activiteit</i>	<i>betrokkenen</i>
Juli	Groepsoverdracht met gebruik van de groepskaart	Leerkrachten en IB
September	Aanscherpen onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren groep (SBF/OB) Kindgesprekken tijdens schooltijd	Leerkrachten Leerkracht en leerling
September	Startgesprek groepsbespreking: doelen voor je groep	Leerkracht en IB
Schoolweek 0 – 40	Leerlingbespreking waar nodig Indien nodig – ambulante begeleiding PPO	Leerkracht(en), IB (ouders), (PPO) (SMW) (CJG)
Oktober	Oudergesprekken en kindgesprekken	Leerkrachten en ouders en leerling (5-8)
Oktober	Afname en analyse ZIEN Groepsbezoek	Leerkracht Intern begeleider
Oktober/november	Groepsbespreking ZIEN Eventueel groepsbezoek aan de hand van kijkvraag	Leerkracht en IB IB
November	MT overleg over schoolbrede bevindingen naar aanleiding van de groepsbespreking	IB / MT
Schoolweek 10 tot 20	Groepsbezoeken in het kader van opbrengstgericht werken, gericht op klassenmanagement, interactie en didactiek.	IB
Januari	Kleuters: Leerlijnen en dyslexie screening Afname CITO toetsen en analyse opbrengsten	Leerkrachten
Februari	Studiedag met presentatie opbrengsten Groepsbespreking Adviesgesprek groep 8 Oudergesprekken over resultaten (facultatief) Afname ZIEN welbevinden en betrokkenheid	Leerkrachten Leerkracht en IB Ouders leerling en leerkracht Ouders leerling en leerkracht
Maart	Terugkoppeling oudergesprekken	Leerkrachten -> IB



Maart/April	MT overleg over schoolbrede bevindingen nav de groepsbespreking Kindgesprekken tijdens schooltijd – aanscherpen onderwijsbehoeften	IB / MT Leerkrachten - leerling
April	Screening / tussenmeting dyslexie 3 - 8 CITO eindtoets groep 8 en Entreetoets groep 7	Leerkrachten
Schoolweek 20 tot 30	Groepsbezoeken in het kader van opbrengstgericht werken, gericht op klassenmanagement, interactie en didactiek.	IB
Mei	Analyse resultaten Entreetoets en Cito eindtoets Adviesgesprekken groep 7	Leerkrachten 7, 8 en MT Ouders en kind, leerkrachten groep 7, 8
Juni	Kleuters: Leerlijnen en dyslexie screening Afname CITO toetsen en analyse opbrengsten	Leerkrachten
Juni/juli	Studiedag met presentatie opbrengsten (ook Cito eindtoets) Groepsbespreking	Leerkrachten Leerkracht en IB
Juni	MT overleg over schoolbrede bevindingen nav de groepsbespreking	IB / MT
Juli	Groepsoverdracht met gebruik van de groepskaart en info vanuit de analyse van de Cito en de schriftelijke voorbereiding voor de groepsbespreking Oudergesprekken (warme overdracht) waar nodig	Leerkrachten oude en nieuwe groep

Kerdoelen en afspraken

Het cyclisch werken, de analyse van de leerlingpopulatie en hun resultaten, moeten ondersteund worden door schoolbrede afspraken op onderwijskundig gebied (pedagogisch en didactisch) en voor het klassenmanagement.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstelling hanteert. Het zijn ankerpunten die leraren houvast bieden bij het maken van inhoudelijke keuzen en uitwerkingen. In de kerndoelen is op hoofdlijnen vastgelegd wat belangrijk wordt gevonden om aan basisschoolkinderen mee te geven.

Voor kinderen is het van belang dat hun ontwikkeling ononderbroken is. Dat er geen scheidslijn is bij de overgang van de ene groep naar de andere groep of van het ene onderwijstype naar het andere. Kerndoelen dragen eraan bij dat er in de ontwikkeling van kinderen sprake is van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in het primair onderwijs zelf en een doorgaande lijn tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

Analyse van de leerlingenpopulatie

Door het jaar heen jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- o leerlingen met extra gewicht
- o leerlingen met meer dan een half jaar achterstand of voorsprong op het gebied van taal en rekenen
- o leerlingen met bijzonderheden in gedrag en / of sociaal-emotionele ontwikkeling
- o leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- o leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs

De intern begeleider maakt hiervan een overzicht en past het aan aan de hand van de halfjaarlijkse groepsbesprekingen met de leerkrachten. Input voor deze overleggen zijn harde data (toetsgegevens) en zachte data (observaties, kind- en oudergesprekken).



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis

Dit overzicht wordt gebruikt om in kaart te brengen en bij te houden welke leerlingen aanvullende zorg nodig hebben, welke zorg passend is en de voortgang daarvan. Het kan hierbij gaan om interne of externe zorg. Meer informatie hierover staat in het zorgplan.



5.3.3 Verrichten

Personeel

LEV-WN is ervan overtuigd dat we alleen onze missie kunnen waarmaken met bevlogen en professionele medewerkers. De vereniging streeft daarom voortdurend naar het realiseren van arbeidsomstandigheden die medewerkers in staat stellen hun talenten in te zetten op school en zich te blijven ontwikkelen. Hierbij valt te denken aan de inzet van vakleerkrachten, de mogelijkheden tot professionalisering al dan niet via de LEV-Academie, de werkdrukdagen en passende financiële beloning. Vierjaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen om in kaart te brengen wat werkt en waar nog knelpunten liggen.

Werkplezier en bevlogenheid groeien niet alleen door financiële waardering. Nog veel essentiëler is dat teamleden als persoon gezien worden, dat er in hun groeiproces ruimte is voor fouten maken om van te leren en weten dat hun werk ertoe doet. Dit is niet te vangen in vragenlijsten en loonstrookjes. De directie is erop gericht om dit aspect dagelijks zichtbaar te maken in het tonen van belangstelling, het uitspreken van waardering, het benoemen van inzet en bijdragen en het stimuleren van een positieve feedbackcultuur. De ambitie voor de directie is om successen meer te benoemen, uit te vergroten en te vieren.

Leerlingen

Ook bij de leerlingen worden diverse onderzoeken afgenomen. Deze monitoren hoe tevreden ze zijn over het onderwijs (vierjaarlijks) en in hoeverre ze zich veilig op school voelen (jaarlijks). Met de leerlingraad hebben de leerlingen een heel direct instrument gekregen om mee te denken met schoolbeleid en om aan te geven waar verbeterpunten liggen. De ontwikkeling om leerlingen steeds centraler te stellen niet alleen in hun onderwijsbehoeften, maar ook in hun mening en in het vertrouwen in hun capaciteiten komt ook terug in onze kernwaarden vertrouwen en verantwoordelijkheid. Onze ambitie is dan ook om hen meer medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Zie verder onze doelstellingen bij de ambities Toekomstgericht onderwijs en Samenwerken.

Overige stakeholders

Ouders

De rol van ouders ten opzichte van de school is de afgelopen jaren sterk veranderd. Op De Parel willen we samen met ouders om het kind heen staan en onze kennis en expertise samenvoegen. We willen als team (zowel leerkrachten als directie) zichtbaar en benaderbaar zijn voor ouders en stimuleren hen om met vragen te komen. Via onder andere het tevredenheidsonderzoek houden we vinger aan de pols of we volgens ouders nog steeds in hun optiek de goede dingen voor hun kinderen doen. Jaarlijks worden diverse ouderavonden op school- en groepsniveau georganiseerd en vragen we ouders mee te denken met het verder ontwikkelen van schoolbeleid.

Integraal Kindcentrum

Een deel van ons gebouw verhuren we momenteel aan BSO Zus en Zo voor de naschoolse opvang. De ambitie van LEV-WN is om alle scholen van LEV door te ontwikkelen naar integrale kindcentra. Gesprekken hierover worden met diverse partijen gevoerd.

Buurt

We zijn nu vooral van betekenis voor de buurt door zorg te dragen voor een schoon plein, verkeershinder te voorkomen. Om buurtbewoners nog een beter idee te geven van wie we zijn, willen we hen actief uitnodigen bij relevante activiteiten.

Gemeente

Op gemeentelijk niveau tonen we ons betrokken door aanwezigheid bij vergaderingen op zowel school- als schoolbestureniveau en door onze bijdrage te leveren aan gemeentedoelstellingen binnen het kader van onderwijs en de jeugdzorg.



De Parel

onderwijs met de Bijbel als basis

PPO Delflanden

Door intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband PPO Delflanden, streven we ernaar om alle kennis en expertise zowel intern als extern in te zetten voor Passend Onderwijs gericht op alle kinderen.

Samenleving

Met de samenleving als 'stakeholder' komen we weer terug bij onze missie, de reden van het bestaan van onze school. Als school willen we elk kind helpen om zich te ontwikkelen als mens: op persoonlijk, sociaal en cognitief vlak. De kinderen leren hun talenten ontdekken en ontwikkelen om in te zetten voor henzelf, de ander en in zorg voor de aarde om Gods liefde te laten stralen voor iedereen. Zo willen we onze bijdrage leveren aan de Nederlandse maatschappij.

5.3.4 Resultaten

Via methode- en niet-methodegebonden toetsen, zijn we goed in staat om de resultaten van ons onderwijs op cognitief gebied in kaart te brengen en te meten of de vooraf gestelde doelen behaald zijn. Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we via ZIEN, kind- en groepsgesprekken en veiligheidsonderzoeken een heel aantal instrumenten in handen om te meten of doelen op dat vlak behaald worden en waar bijgestuurd moet worden. Zelfs de tevredenheid en waardering van leerlingen, ouders en leerkrachten wordt via periodiek uitgezette vragenlijsten in beeld gebracht.

De uitdaging ligt in het inzichtelijk maken van de mate van persoonsvorming en socialisatie van de leerlingen en het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden. De ambitie is om te onderzoeken of bijvoorbeeld een (digitaal) leerling-portfolio en een kijkwijzer voor onderzoekend leren op leerkracht- en leerlingniveau hier een rol in kunnen spelen.

De professionele ontwikkeling van de directie en de leerkrachten is onlosmakelijk verbonden met het onderwijsaanbod, de verwerking en analyse van de harde en zachte opbrengsten daarvan.

Het is onze droom dat iedere leerling aan het einde van groep 8 de volgende doelstellingen positief kan bevestigen:

- o Elk kind weet zich Gods geliefde kind
- o Elk kind heeft een onderzoekende houding
- o Elk kind kan reflecteren op zichzelf
- o Elk kind weet dat het zich te verhouden heeft tot de ander
- o Elk kind heeft respect voor de ander en voor de spullen van de ander
- o Elk kind heeft zich ontwikkeld op sociaal en cognitief gebied, passend bij zijn of haar mogelijkheden
- o Elk kind weet wat hij kan en hoe hij dit kan zetten voor zichzelf, voor de ander en tot eer van God